

ISSN 2311-2158

The Way of Science

International scientific journal

№ 9 (103), 2022

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2014 (March)

Volgograd, 2022

UDC 54+57+67.02+93:902+80+340+008

LBC 72

The Way of Science

International scientific journal, № 9 (103), 2022

The journal is founded in 2014 (March)

ISSN 2311-2158

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: ПИИ № ФС 77 – 53970, 30 April 2013

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Teslina Olga Vladimirovna

Executive editor: Malysheva Zhanna Alexandrovna

Zharikov Valery Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Doctor of Economic Sciences

Al-Ababneh Hasan Ali, PhD in Engineering

Imamverdiyev Ekhtibar Asker ogly, PhD in economics

Khasanova Gulsanam Khusanovna, PhD of Pedagogic Sciences

Ametov Temirbek Almasbaevich, PhD in Historical Sciences

Kholikulov Akhmad Baymukhammedovich, Candidate of Historical Sciences

Ezhkova Nina Sergeevna, Doctor of Pedagogic Sciences

Baratova Mokhidil Rakhimovna, Candidate of Biological Sciences

Adilchaev Rustem Tursynbaevich, Ph.D. in Economics

Askarova Mavluda Turabovna, Candidate of Economic Sciences

Sangirova Umida Ravshanovna, Candidate of Economic Sciences

Mirzoev Shakir Zaripovich, Candidate of Economic Sciences

Safarov Alisher Yunusalievich, PhD

Rakhimova Khavakhon Usmanzhanovna, PhD

Khodzhimukhamedova Shahida Ibragimovna, PhD

Dustmukhammad Khusan Usmanovich, PhD

Uralov Bakhtiyor Rakhmatullayevich, Candidate of Engineering Sciences

Inyatov Almaz Reymbaevich, PhD of Economics

Murodov Sherzodbek Murod ugli, Candidate of Economic Sciences

Abdurazakova Napisa Makhkamovna, Candidate of Economic Sciences

Kaidarov Tuygun Anyarovich, Candidate of Engineering Sciences

Radjabov Nurmamat Kudratovich, PhD of Agricultural Sciences

Abdrimova Gulbakhor Erimmatovna, Doctor of Philosophy in Agricultural Sciences

Shamuratova Nagima Genjemuratovna, Doctor of Sciences in Agricultural

Shayusupova Nargiza Turgunovna, Candidate of Economic Sciences

Djumanazarova Altingul Tengelovna, Candidate of Technical Sciences

Kirghizboyev Mukimjon, Doctor of Political Science, Professor

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: sciway@mail.ru

Website: www.scienceway.ru

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 54+57+67.02+93:902+80+340+008

ББК 72

Путь науки

Международный научный журнал, № 9 (103), 2022

Журнал основан в 2014 г. (март)

ISSN 2311-2158

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53970 от 30 апреля 2013 г.**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Жариков Валерий Викторович, кандидат технических наук, доктор экономических наук

Аль Абабнех Хасан Али Касем, кандидат технических наук

Имамвердиев Эхтибар Аскер оглы, доктор философии по экономике

Хасанова Гулсанам Хусановна, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Аметов Темирбек Алмасбаевич, доктор философии по историческим наукам

Холикулов Ахмад Баймухаммедович, кандидат исторических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук

Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук

Адилъчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук

Аскаррова Мавлуда Турабовна, кандидат экономических наук

Сангирова Умида Равшиановна, кандидат экономических наук

Мирзаев Шакир Арипович, кандидат экономических наук

Сафаров Алишер Юнусалиевич, PhD

Рахимова Хавахон Усманжановна, PhD

Ходжимухамедова Шахида Ибрагимовна, PhD

Дустмухаммад Хусан Усманович, PhD

Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук

Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук

Муродов Шерзодбек Мурод углы, кандидат экономических наук

Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономических наук

Хайдаров Туйгун Анварович, кандидат технических наук

Ражабов Нурмамат Кудратович, PhD сельскохозяйственных наук

Абдримова Гулбахор Эримматовна, доктор философии по сельскохозяйственным наукам

Шамуратова Нагима Генжемуратовна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Шаясупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономических наук

Джуманазарова Алтынтул Тенгеловна, кандидат технических наук

Киргизбоев Мушимжон, доктор политических наук, профессор

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: sciway@mail.ru

www.scienceway.ru

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

CONTENTS

Chemical sciences

Serova E.Yu.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ADAPTABILITY
AS FACTORS OF HARMONY OF MODERN MAN 6

Biological sciences

Mustafayeva Z.A., Titova N.O., Lebedeva N.I., Azizov N.A.

BIODIVERSITY OF THE PERIPHYTON AND MACROZOOBENTHOS COMMUNITIES
OF THE UGAM-CHATKAL NATIONAL PARK WATERCOURSES 10

Technical sciences

Turapova D.U.

DRYING HEALING HERBS IN A SOLAR DRYER AND GREENHOUSE 18

Historical sciences and archeology

Platova E.E.

EDUCATION OF PROFESSIONALS: HISTORY AND MODERNITY 24

Philological sciences

Gerasimova P.O.

FEATURES OF COLOR DESIGNATION IN LINGUISTICS.
THEORIES OF THE ORIGIN OF COLOR 30

Ivanova I.A.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BASED ON THE MATERIAL OF JOURNALISTIC TEXTS 42

Jurisprudence

Monko T.V.

PUBLIC SERVICE AT THE PRESENT STAGE: CHALLENGES AND SOLUTIONS 62

Culturology

Syuy Qidong

NATIONAL FEATURES OF DECORATIVE ARTS
OF RUSSIA AND CHINA: COMPARATIVE ANALYSIS 65

СОДЕРЖАНИЕ

Химические науки

Серова Е.Ю.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ
КАК ФАКТОРЫ ГАРМОНИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 6

Биологические науки

Мустафаева З.А., Титова Н.О., Лебедева Н.И., Азизов Н.А.
БИОРАЗНООБРАЗИЕ СООБЩЕСТВ ПЕРИФИТОНА И МАКРОЗООБЕНТОСА
ВОДОТОКОВ УГАМ-ЧАТКАЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА 10

Технические науки

Турапова Д.У.
СУШКА ЦЕЛЕБНЫХ ТРАВ В СОЛНЕЧНОЙ СУШИЛКЕ И ТЕПЛИЦЕ 18

Исторические науки и археология

Платова Е.Э.
ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 24

Филологические науки

Герасимова П.О.
ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ.
ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЦВЕТА 30

Иванова И.А.
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ 42

Юридические науки

Монько Т.В.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:
ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 62

Культурология

Сюй Цидун
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА
РОССИИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 65

УДК 372.879.6

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ГАРМОНИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Е.Ю. Серова, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет
(Екатеринбург), Россия

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы формирования здорового человека в современных условиях, степень и последствия влияния на психосоматическое состояние неблагоприятных условий жизни, загрязнения окружающей среды, деструктивной деятельности самого человека. Показана необходимость экологического воспитания молодежи для будущей ее адаптации к окружающей действительности и понимания неизбежного контроля за деятельностью человека и изменению подхода к вопросам потребления.*

***Ключевые слова:** здоровье, экология, нравственность, здоровый образ жизни, устойчивость организма, адаптация.*

Экология – наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой. Впервые этот термин был употреблен немецким биологом Э. Геккелем в 1866 г. Главной целью и задачей было изучение окружающей человека флоры и фауны в среде обитания. К концу двадцатого века экология переросла в систему, состоящую из примерно большого количества научных направлений, превышающих более семидесяти дисциплин, которые изучают процессы в гидросфере, геосфере, атмосфере. Современное общество унифицировало эту науку, обозначив ее как исследованием в сфере окружающей среды и общества.

Здоровье – душевно-телесное (психосоматическое) состояние человека, которое выражается в его способности удовлетворения жизненных потребностей. Здоровый образ жизни – это уже результат воздействия внешних и внутренних факторов, а также субъективных и объективных условий. Принципами здорового образа жизни являются: соблюдение правил рационального питания, полезная физическая и духовная активность, стремление к соблюдению норм, которые регулируют сферы жизнедеятельности человека. В Российской Федерации разработаны и приняты к выполнению нормативно-правовые акты для поддержания деятельности, направленной на соблюдение экологических норм и программ для сохранения здорового образа жизни. Можно перечислить некоторые из них: «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (с изменениями от 27.07.2010)», Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральный закон №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ», Приказ Минздравмедпрома №131 от 20.12.1995 «О взаимодействии органов и учреждений здравоохранения и государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ». 2017 год объявлен в России годом экологии и в это время будут отработаны три

ключевых момента: улучшение работы энергетической промышленности, улучшение системы переработки мусора и уменьшение количества промышленных выбросов.

К субъективным факторам можно отнести осознанное выполнение правил здорового образа жизни. К объективным факторам относятся качество продуктов питания, массовая доступность физкультурно-спортивных сооружений и конечно качество окружающей среды.

Современная экология имеет развитие по трем направлениям: сохранение устойчивой биосферы Земли, которая испытывает антропогенное давление на себе, выживание человека в условиях окружающей среды, поддержание здоровья человека в изменяющейся среде обитания. Оптимального развития и продолжения человеческого общества можно достичь в удовлетворении его потребностей в энергии, полезных ископаемых, продовольствии, которые извлекаются из окружающей природной среды. Но возможности природы не безграничны, а дефицит сырьевых, энергетических и продовольственных ресурсов приведет к угрозе выживания человечества.

Основным источником пищевого белка, по мнению ученых, в будущем останется сельское хозяйство. Значит для решения проблемы белкового дефицита, нужно будет повысить урожайность сельскохозяйственной продукции. Максимального эффекта в этом можно достичь за счет увеличения способов химизации сельского хозяйства. Сейчас примерно треть всего населения Земли употребляет в пищу продукты, выращенные с использованием химических удобрений. Но это только одна сторона медали. Большое количество средств тратится на защиту урожая от насекомых, возбудителей болезней и сорняков, которые приносят ущерб приблизительно 30% еще непосредственно до сбора созревшего продукта. Если попытаться минимизировать эти потери, то можно было бы частично решить проблему с нехваткой продовольствия. Все это привело к использованию в сельском хозяйстве синтетических пестицидов. В некоторых странах начали применять генетически модифицированные организмы. Впервые о ГМО стало известно в конце 80-х годов двадцатого века. Позже в 1992 году в Китае и в 1994 году в США получили первые генно-модифицированные табак и помидоры. Уже сейчас получают картофель, которые не может повредить колорадский жук, клубника с генами бактерий, что увеличивает срок ее хранения, пшеница, устойчивая к длительной засухе и т.д. Наиболее популярные в мире ГМ-продукты – кукуруза, соя, рис, цикорий, картошка, дыня, томаты, кабачки. Последствием приема в пищу таких продуктов может стать нарушение структуры слизистой желудка, снижение иммунитета в организме (70 % в кишечнике), появление устойчивости к антибиотикам микрофлоры кишечника и нарушение обмена веществ. Во избежание масштабного химического загрязнения среды, разрабатываются такие пестициды, при разрушении которых не образовывались бы опасные вещества для животных и человека. В решении проблемы продовольствия учеными предлагаются новые способы получения белков, жиров и углеводов из одноклеточных организмов, бактерий.

В наши дни, общество в своем развитии очень быстро увеличивает потребление сырьевых ресурсов, что приводит к большей зависимости от окружающей среды. Ежегодно уничтожаются многие виды животных и растений, опустошается лесной покров Земли, в мировом океане истощается наличие живых организмов, загрязняется поверхность природных ландшафтов, сокращается запас полезных ископаемых. Во многих странах нашей планеты атмосфера загрязнена до максимально допустимых пределов, озоновый слой частично нарушен. Потребительское отношение человека к природе для получения определенных благ может привести к необратимым последствиям. Что бы этого не произошло необходимо оптимизировать природосберегающие технологии, расширить разработки в безотходных технологиях замкнутого цикла, ограничить до разумных пределов расходование природных ресурсов (таких как уголь, нефть, газ), имеющих для человечества большую значимость. Особое внимание должно привлечь ученых расширение сферы применения атомной энергии, поиск наиболее безопасных и максимально эффективных источников энергии без нанесения ущерба и вреда природе.

Еще одной и немаловажной проблемой экологии и здорового образа жизни является транспортная проблема. Максимальную часть объема транспортных перевозок занимает промышленный транспорт. В его состав входят: автомобили, совершающие 60 % перевозок, 35 % железнодорожный транспорт, 5 % морской и речной флот и трубопроводы. Можно сделать вывод, что основным источником загрязнения окружающей среды является автомобильный транспорт, точнее окись углерода, которая попадает в атмосферу. Нормативные показатели токсичности в отработанных газах отличаются в нашей стране и за рубежом. Среднесуточные допустимые концентрации, которые определены государственным стандартом равны CO (1 мг/м³), NO_x (0,085 мг/м³), СН (0,035 мг/м³). Другие виды транспорта значительно меньше загрязняют окружающую среду, по сравнению с автомобильным, но для их работы затрачиваются другие природные ресурсы. Обслуживание транспортных средств очень сильно уменьшает площадь земли, которую используют для строительства и содержания всех служб. Например, для работы крупного аэропорта необходима площадь не менее 50 кв.км. Довольно большая площадь непосредственно вблизи аэропорта тоже становится непригодной для проживания людей, т.к. для этого необходимо соблюдать условия безопасности полетов и следить за уровнем шумов.

На данном этапе складывается ситуация, что человечество живет в режиме производственного цикла одинаково не зависимо от времени года. Условия труда и жизни современного человека подвергаются улучшению и факторы деятельности, которые отрицательно влияют на здоровье людей находятся под пристальным изучением. Но мы до сих пор не знаем какие последствия от бесконечного потребительского отношения к природе нас ожидают. Вместе с токсическими эффектами загрязнение окружающей среды зарождает в себе опасность генетических изменений. На поддержание работы всего промышленного комплекса сжигается более 10млрд. тонн топлива, в воздушный поток попадает большое количество вредных и канцерогенных веществ (углекислый газ, окись азота, угарный газ). Окись азота и серы, поступающее в огромном количестве, являются причиной выпадения кислотных дождей. Эти дожди не только загрязняют территорию на огромных расстояниях от источников выброса, но и наносят колоссальный ущерб растениям, животным. Выбросы в атмосферные слои фреонов в промышленных масштабах уменьшают озоновый слой планеты, который является защитным слоем от действия ультрафиолетовых лучей. И это глобальная проблема для жителей мегаполисов.

Напряженная экологическая обстановка, сложившаяся за последние годы, требует к себе пристального внимания и решения проблемы сохранения здорового образа жизни от всего мирового сообщества. Для оптимальной работы живого организма требуется определенный диапазон значений факторов окружающей среды (температура, состав атмосферного воздуха, его влажность и т. д). Недостаток или избыток этих факторов неблагоприятно складывается на жизнедеятельности. В таком случае организм начинает тратить свои ресурсы на процесс адаптации. Существуют методы увеличения эффективности адаптации. Это могут быть неспецифические и специфические методы. К неспецифическим методам можно отнести виды взаимодействия на организм, которые повышают его адаптационную устойчивость, независимо от природы негативного воздействия. Специфические методы основываются на повышении устойчивости организма к одному из определенных факторов среды: гипоксии, высокой температуре, холоду. Достичь этого можно используя многочисленные тренировки. Еще одним методом увеличения адаптационных возможностей организма является прием адаптогенов. Это могут быть стимуляторы-допинги либо тонизирующие средства. Стимуляторы влияют на некоторые структуры центральной нервной системы и активизируют катаболические процессы в тканях и органах. Применение тонизирующих средств усиливает анаболические процессы, которые синтезируют структурные вещества и соединения богатые энергией. Наше здоровье – это хранилище адаптационных ресурсов. Различные неблагоприятные воздействия среды:

перегрев, переохлаждение, недостаток кислорода заставляют человека постоянно использовать свои ресурсы.

Расширение природных и заповедных территорий, рациональное природопользование с учетом особенностей регионов, экологическое образование и воспитание населения планеты, разработка безвыходных или замкнутых циклов производства и перевод производства на энергосберегающие технологии – это лишь несколько вариантов улучшения экологической обстановки на Земле и поддержание здорового образа жизни. Во всех людях, с самого раннего возраста должно закладываться бережное отношение к окружающему миру, умение и соблюдение правил ведения здорового образа жизни и своевременное решение проблемы здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / Вернадский В.И. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
2. Киселев, В.Н. Основы экологии : учеб. Пособие / В.Н. Киселев. – Минск : Ушверсггэцае, 2000. – 383 с.
3. Назарова, Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов : уч.-метод. Пособие / Н.С. Назарова.-М.: Высш. Шк., 1989. – 104 с.
4. Переведенцев, Ю.П. Глобальные изменения окружающей среды и климата : учеб. Пособие / Ю.П. Переведенцев. – Казань : УНИПРЕСС, 1998. – 63 с.
5. Реймерс, Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды / Просвещение, 1992 – 320 с.

Материал поступил в редакцию 10.09.22

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ADAPTABILITY AS FACTORS OF HARMONY OF MODERN MAN

E.Yu. Serova, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Ural State Forestry Engineering University (Yekaterinburg), Russia

Abstract. *The issues of the formation of healthy person in modern conditions, the degree and consequences of the influence on the psychosomatic state of unfavorable living conditions, environmental pollution, destructive activities of person are considered. The need for environmental education of young people for their future adaptation to environmental reality and understanding of the inevitable control over human activities and change in the approach to consumption issues is shown.*

Keywords: *health, ecology, morality, healthy lifestyle, body stability, adaptation.*

УДК 574.58: 574.586, 587

**БИОРАЗНООБРАЗИЕ СООБЩЕСТВ ПЕРИФИТОНА
И МАКРОЗООБЕНТОСА ВОДОТОКОВ УГАМ-ЧАТКАЛЬСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА****З.А. Мустафаева¹, Н.О. Титова², Н.И. Лебедева³, Н.А. Азизов⁴**¹ младший научный сотрудник, ^{2,4} PhD докторанты,³ кандидат биологических наук, старший научный сотрудник^{1,3,4} Институт зоологии Академии Наук Узбекистана² Научно-Исследовательский Институт Рыбоводства (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье приведены результаты исследовательских работ по водным сообществам водотоков Угам-Чаткальского национального парка за зимне-весенний период. Изучены видовой состав и таксономическая структура сообществ перифитона и макрозообентоса. Определены современное состояние водной биоты, класс качества воды и экологическое состояние водотоков на охраняемых территориях национального парка. В сообществах зимнего перифитона было обнаружено 179 видов организмов, из которых из группы продуцентов – 158 видов, из консументов – 17 и редуцентов – 4 вида. В весенних пробах перифитона – 201 вид организмов, из которых продуцентов 178 видов, разновидностей и форм микроводорослей, из консументов – 20 видов и 3 вида из группы редуцентов. В сообществах зимнего макрозообентоса исследованных водотоков УЧНИП Ташкентской области всего было отмечено 103 вида организмов, из 66 родов, относящихся к 15 таксонам (отряд, класс). Здесь отмечено высокое качество воды I, I-II, II классы, экологическое состояние АБ (Ф) – фоновое экологическое состояние, при котором биоценозы находятся в состоянии метаболического и экологического прогресса и представлены комплексом видов, отражающих естественный (ненарушенный) генофонд региона.*

***Ключевые слова:** Угам-Чаткальский национальный парк, перифитон, макрозообентос, качество воды, экологический статус.*

Многочисленные и разнообразные водные объекты составляют неотъемлемую часть природы горной территории Среднеазиатского региона. Большинство водных объектов Западного Тянь-Шаня, и в частности, Угам-Чаткальского Государственного национального парка и входящего в его состав Чаткальского биосферного заповедника, организованного в 1992 году на территории Ташкентской области Узбекистана, охватывают все высотные зоны в пределах – Угамский, Пскемский, Сандалашский и Чаткальский хребты.

Бассейны крупнейших рек этого региона – Пскем, Чаткал, Коксу, Ахангаран, Чирчик и многих более мелких не подвержены прямому антропогенному воздействию, что позволяет рассматривать их как *фоновые* по отношению к нижерасположенным водным объектам и участкам речных бассейнов равнинной антропогенной зоны, т.е. зона интенсивного потребления поверхностного стока (ЗИПС). Общим характерным моментом для условий

региона является приуроченность фоновых водотоков или их отдельных участков к горным районам и предгорьям, то есть к зоне формирования поверхностного стока (ЗФП). К зоне формирования поверхностного стока (ЗПС) относятся реки, ручьи и озера в заповедниках, а также истоки горных рек за пределами заповедных территорий.

Целью наших исследований было изучение и проведение мониторинговых наблюдений таксономической структуры и видового состава гидробионтов речных экосистем на охраняемых природных территориях горных, предгорных зон Угам-Чаткальского национального парка Ташкентской области. Провести сравнительный анализ их состояния на основе биотических индексов с использованием индикаторных групп гидробионтов для оценки экологического качества (экологический статус) речных экосистем.

До настоящего времени вопросами гидробиологического мониторинга в современном его понимании, в частности вопросами биоиндикации и оценки экологического состояния водных объектов, в Средней Азии практически не занимались. Если в 80-х годах прошлого столетия мониторинговыми наблюдениями были охвачены не только фоновые пресноводные водоемы Узбекистана, но и сопредельных территорий, и все основные водосборные бассейны правобережья р.Сырдарья, географически относящиеся к Западному Тянь-Шаню (бассейны рек Нарын и Карасу (правобережье), Кассансай, Гавасай, Чадаксай, Ахангаран, Чирчик, включая территории Сары-Челекского и Чаткальского заповедников. То с 90-х годов география фоновых мониторинговых наблюдений в пределах Западного Тянь-Шаня сократилась и ограничилась только территорией Ташкентского оазиса, а именно бассейнами рек Чирчик и Ахангаран. Что произошло за последние 25-30 лет с водными объектами и водными биоценозами, как изменился гидрологический и экологический статус рек, ручьев и саев не известно. Имеющиеся в литературе отрывочные сведения о проводимых в регионе научных работах этого направления носили эпизодический характер, а данные по биоразнообразию водной биоты нуждались в серьезной систематизации и ревизии. Так, биоразнообразии национального парка весьма велико, но по целому ряду групп водных беспозвоночных животных изучено недостаточно.

Материал и методы исследования.

В водотоках региона с горным типом питания и повышенной скоростью течения основными приоритетными биоценозами являются перифитон (обрастания) и макрозообентос (беспозвоночные), которые обильно и разнообразно представлены как в речных экосистемах, так и в литорали горных озер на охраняемых природных территориях.

Перифитон (обрастания) – (от греч. *перифитон* – приращивать, кругом обрастать) А.Л.Бенинг, 1924)), сообщества организмов, обитающие на разнообразных подводных (живых или мертвых) субстратах, приподнятых над дном вне зависимости от их происхождения, в состав которых входят представители трех основных функциональных групп: *автотрофные* организмы – продуценты (водоросли); *гетеротрофные* организмы – консументы (простейшие, коловратки, черви и другие) и организмы-*редуценты* (зооглейные, нитчатые, палочковидные, кокковидные и другие формы бактерий и грибы).

Макрозообентос (от *bentos* – глубина) – это совокупность беспозвоночных животных, видимые невооруженным глазом (размер тела свыше 2 мм), населяющих дно (бенталь), водную растительность (фиталь), а также другие субстраты. Население зообентоса представляют: черви (планарии, олигохеты, пиявки, нематоды), моллюски (брюхоногие, двустворчатые), ракообразные (амфиподы, изоподы, денокоды и др.), паукообразные, личинки насекомых (хируномиды, гелеиды, поденки, веснянки, ручейники, стрекозы и др.) и т.п. В функциональном отношении зообентос является важной частью гетеротрофного компонента экосистем и, представляющие его животные организмы, относятся к консументам.

Для сбора и проведение аналитических работ полевого материала по перифитону и макрозообентосу использовались общепринятые гидробиологические методы и методики

[2, 10, 12, 15] с использованием определителей по группам организмов перифитона и макрозообентоса [3, 4-9, 11, 14, 17]. Для оценки индекса сапробности (ИС) воды применяли метод индикаторных организмов Пантле и Букка в модификации Сладечека [16], а также применяли биотический перифитонный индекс (БПИ) Тальских [13], и модифицированный биотический индекс (МБИ) Булгакова [2], которые разработаны для быстротекучим региональным особенностям рек Средней Азии. Оценка состояния и динамика экологического качества поверхностных вод осуществляется на основании экологического статуса по значениям биотических индексов, т.е. по видовому разнообразию и показательным значениям организмов-индикаторов.

Результаты исследований.

В рамках совместного проекта «Оценить экологическое качество (экологический статус) речных экосистем и проведение сравнительного анализа их состояния на основе биотических индексов с использованием индикаторных групп гидробионтов (макрозообентоса) на охраняемых природных территориях в условиях Беларуси и Узбекистана» в зимне-весенний период 2022 г был собран полевой материал и проанализированы полученные данные по таксономической структуре и видовому составу сообществ перифитона, макрозообентоса по водотокам Ташкентской области по территории Угам-Чаткальского национального парка (УЧНП), различные по мощности холодноводные олиготрофные реки и ручьи/саи с преобладанием снегово-ледникового или снегово-родникового типа питания, которые характеризуются низкой дневной температурой воды (4-15°C) и сравнительно невысокой амплитудой ее годовых и суточных колебаний – Чаткал, Пскем, Коксу, Угам, Чаткал и водотоков в их среднем и нижнем течении в границах заповедных и охраняемых территорий - Каракиясай, Угам (устье), Кизилсу, Чирчик – от нижнего бьефа Чарвакского водохранилища до г.Газалкента (выше и ниже города), характерной особенностью которых являются гораздо более высокие амплитуды годовых и суточных колебаний температуры воды в летний период, когда водная масса может прогреваться до 21-25°C.

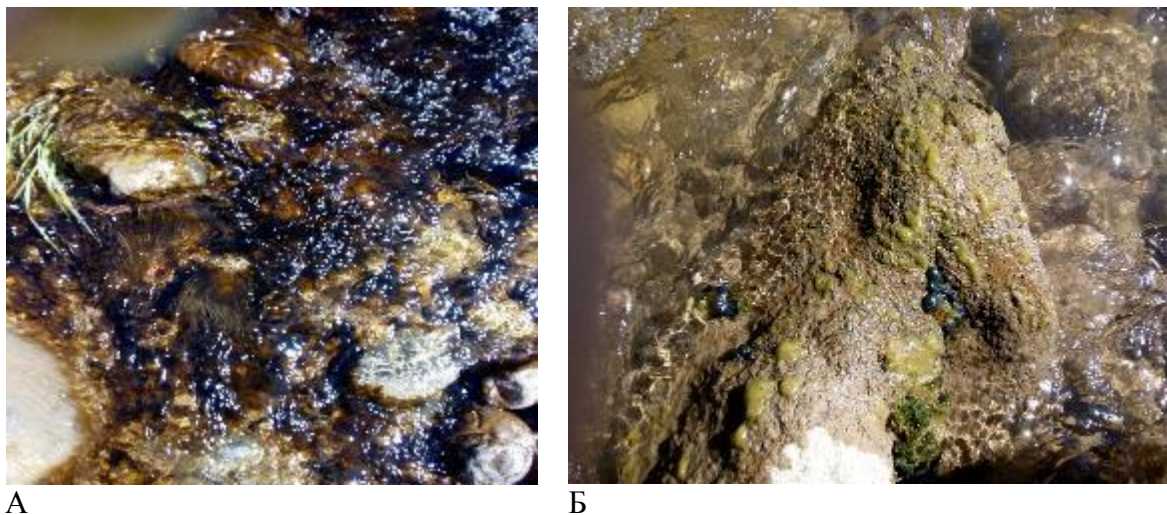
Перифитон. В пробах зимнего (февраль 2022 г) перифитона исследованных водотоков и водных объектов Ташкентской области Бостанлыкского района всего было обнаружено 179 видов организмов, из которых из группы продуцентов – 158 видов, из консументов – 17 и редуцентов – 4 вида.

Доминантный комплекс перифитонных сообществ зимнего периода был представлен, прежде всего, продуцентами 158 видов, форм и разновидностей микроводорослей, наибольшего развития и разнообразия среди которых достигают диатомовые (Bacillariophyta) – 123 вида, синезеленые (Cyanophyta) – 19 видов и зеленые (Chlorophyta) – 11 видов, по 1 виду золотистых (Chryzophyta), евгленовых (Euglenophyta) и желто-зеленых (Xanthophyta) водорослей и 2 вида красных (Rhodophyta) водорослей.

В пробах весеннего (май 2022 г) перифитона исследованных водотоков Угам-Чаткальского национального парка Бостанлыкского района Ташкентской области всего было отмечено 201 вид организмов, из которых продуцентов 178 видов, разновидностей и форм микроводорослей, в том числе: синезеленых (Cyanophyta) – 35 видов, диатомовых (Bacillariophyta) – 116 вида, зеленых (Chlorophyta) – 20 видов, желто-зеленых (Xanthophyta) – 2 вида, красных (Rhodophyta) – 3 вида и по 1 виду золотистых (Chryzophyta) и динофитовых (Dinophyta). Из группы консументов отмечено 20 видов и 3 вида из группы редуцентов.

Биоценозы перифитона горных рек Каракиясай, Чаткал, Коксу, Пскем, Угам развиваются умеренно-хорошо, без резких сезонных колебаний количественных и качественных показателей. Доминируют такие характерные северо-альпийские и горные криофильные виды – индикаторы х-, х-о-, о- и о-β-мезосапробных условий: диатомовые водоросли, как *Diatoma hiemale*, *D.hiemale var.mesodon* (Ehr.) Grun., *Cymbella Stuxbergii* Cl., *C.helvetica* Kütz., *C.delicatula v.sibirica* Kütz., *Synedra amphicephala* Kütz., *S.Goulardii* (Breb.) Grun., *Ceratoneis arcus* (Ehr.) Kutz., *C.arcus var.amphioxys* (Raben.) Brun., *Meridion cicrulare*

Ag., *Achnanthes linearis* (W.Sm.) Grun., *Didymosphenia geminata* (Lyngb.) Schmidt., *Eucocconeis flexella* Kütz., золотистая водоросль *Hydrurus foetidus* Kirchn, зеленая колониальная водоросль *Prasiola fluviatilis* и нитчатки *Ulothrix zonata* (Web.et Mohr) Kütz., *Ul.tenuissima* Kütz., которые доминируют в основном в холодный зимне-весенний период, образуя характерные буроватые слизкие, хорошо заметные визуально, обрастания на подводных камнях (Рис. 1).



А

Б

Рис. 1. Внешний вид обрастаний рек/саев УЧНП: А – Узам, 16.05.2022 г., Б – Коксу, 17.05.2022 г.

В небольших ручьях - притоках с более высоким уровнем трофности заметно развиваются синезеленые водоросли в виде пленок и корок из родов *Anabaena*, *Lyngbya*, *Calothrix*, *Tolypothrix*, шаровидных колоний ностока (*Sphaeronostoc coeruleum* (Lyngb.) Elenk., *S.verrucosum* Vaush.).

На предгорном участке реки Чирчик (10 км. ниже г.Газалкента) было отмечено развитие β - и β - α -мезосапробных видов *Rhizoclonium hieroglyphicum* Kütz., *Stigeoclonium tenue* Kütz. и единичные экземпляры *Chlamidomonas* sp., *Ch.simplex* (Ehr.), *Cosmarium formulosum* Hofm., *Closterium Ehrenbergii* Menegh., *Scenedesmus quadricauda* (Turp.) Vreb. В пробах перифитона, на участках подверженных антропогенным нагрузкам (предгорной и равнинной зон Ташкентской области), постоянно были отмечены с невысоким обилием отдельные представители консументов родов *Amoeba*, *Bodo*, *Chilodonella*, *Stylonichia*, *Rotaria*, *Colurella*, *Vorticella*, *Epistilus*, *Nematoda*, *Chironomida*, *Oligochaeta*, *Flagellata* и др. Также в пробах были обнаружены организмы из группы редуценты *Bacterium* sp., *Pelonema subtilissimum*, *Sphaerotilus dichotomus* и грибы *Micota* sp.

По результатам анализа проб перифитона были рассчитаны индексы сапробности (ИС) и биотический перифитонный индекс (БПИ), определены класс качества воды и экологическое состояние исследованных водотоков Ташкентской области (табл. 1).

Таблица 1

**Индекс сапробности (ИС), биотический перифитонный индекс (БПИ),
класс качества воды и экологическое состояние исследованных водоемов
Ташкентской области за февраль 2022 г.**

№ по порядку	1	2	3	4	5	6	7
ИС	1,29	1,21	1,12	1,00	1,32	1,69	1,84
БПИ	8-9	8-10	10	10	8-9	6-7	6
Класс качества воды	II	I-II	I	I	II	II-III	III
Экологическое состояние	АБ (Ф)	АБ (Ф)	АБ (Ф)	АБ (Ф)	АБ (Ф)	АБ	АБ

Примечание: № 1 – р. Угам, п. Хумсан, 15.02.2022 г.; № 2 – р. Чаткал, п. Бричмулла, 15.02.2022 г.; № 3 – Пскем, 16.02.2022 г.; № 4 – Коксу, 13.05.2022 г.; № 5 – р. Каракиясай, п. Сайлик, 16.02.2022 г.; № 6 – р. Чирчик, выше г. Газалкента, 15.02.2022 г.; № 7 – р. Чирчик, 10 км ниже г. Газалкента, 16.02.2022 г.

Таким образом, класс качества воды по показателям перифитона по горным водотокам Угам-Чаткальского национального парка (реки Угам, Чаткал, Каракиясай, Пскем, Коксу) соответствует в основном I, I-II, II классам (очень чистые и чистые воды). Индекс сапробности (ИС) – 1,0-1,32; биотический перифитонный индекс (БПИ) – 8-10 баллов, экологическое состояние АБ (Ф) – фоновое экологическое состояние, при котором биоценозы находятся в состоянии метаболического и экологического прогресса и представлены комплексом видов, отражающих естественный (ненарушенный) генофонд региона.

Для реки Чирчик класс качества воды оценивается в основном переходным II-III (зимой) и III классами (умеренно-загрязненные воды), экологическое состояние – АБ (удовлетворительное экологическое состояние, характеризуемое метаболическим и экологическим прогрессом биоценозов).

Зообентос. Биоразнообразие фауны макрозообентоса водных экосистем Угам-Чаткальского национального парка велико, уникально и все еще недостаточно изучено.

Наиболее яркой особенностью зообентосных сообществ фоновых водотоков является преобладание криофильных и полиоксибионтных видов с выраженным приспособлением к течению. Это различные виды веснянок родов *Chloroperla*, *Capnia*, *Leuctra*, поденок родов *Iron*, *Ephemerella*, *Ameletus*, семейства Neptagenidae, представители двукрылых из родов *Philorus*, *Tianschanella*, *Deuterophlebia*. Пищевая специализация подавляющего большинства донных организмов – макро- и микроизмельчатели.

Состав бентофауны рек Каракиясай, Чаткал, Угам в период зимнего отбора проб был представлен горными и предгорными о-, о-b-, b-мезосапробными видами поденок *Ecdyonurus rubrofasciatus*, *Baetis rhodani*, *B. (Baetis) vardarensis var. caucasicus*, *Baetis stipposus*, ручейников *Mystrophora altaica*, *Hydropsyche gracilus*, двукрылых родов *Pericoma*, *Melanochelia*, олигохет *Nais behningi*, хирономид родов *Orthocladius*, *Eukiefferiella*.

По показателям зообентоса за февраль 2022 г. данная точка отбора соответствует о-β-мезосапробной зоне, т.е. показатели сапробности (S) находятся в диапазоне между 1,5 до 2,0. По показателям МБИ данная точка соответствует II классу качества воды – фоновое (чистое).

Во время отбора проб в р. Угам было обнаружено 34 вида организмов зообентоса из 8 групп: поденки – 6 видов; ручейники – 3 вида; двукрылые – 15 видов; ногохвостки – 1 вид; моллюсков – 3 вида; ракообразные – 1 вид; пиявки – 1 вид; малощетинковые черви – 6 видов.

В пробах макрозообентоса р. Чаткал и ее притока было обнаружено 15 видов организмов зообентоса из 4 групп: поденки – 4 вида; жуки – 1 вид; двукрылые – 9 видов; моллюсков – 1 вид. Бентофауна была представлена горными и предгорными х-о, о-, о-b-,

β-мезосапробные видами поденок *Ephemerella submontana*, *Baetis rhodani*, *Baetis stipposus*, хирономид родов *Orthocladius*, *Eukiefferiella*, *Tanytarsus*.

В пробе р. Каракиясай в зимний период был обнаружен 21 вид организмов зообентоса из 3 групп: поденки – 7 видов; ручейники – 4 видов; двукрылые – 11 видов. Состав бентофауны в период отбора пробы был представлен горными и предгорными α-о-, о-, о-β-, β-мезосапробные видами поденок *Ephemerella submontana*, *Ecdyonurus rubrofasciatus*, *Baetis rhodani*, *B. vardarensis* var. *caucasicus*, *B. stipposus*, ручейников *Cheumatopsyche lepida*, *Hydropsyche ornatula*, хирономид родов *Eukiefferiella*, *Tanytarsus*.

В зависимости от состава водных биоценозов для р. Чирчик можно выделить два участка: 1) верхний фоновый участок - выше г. Газалкента; 2) зона умеренного загрязнения - участок от ниже г. Газалкента.

В пробе верхнего фонового участка было обнаружено 20 видов организмов зообентоса из 6 групп: двукрылые – 8 видов; моллюски – 4 вида; ракообразные – 2 вида; малощетинковые черви – 5 видов, нематоды – 1 вид. Зообентос верхнего фонового участка отбора проб включает как горные и предгорные о-, о-β-, β-мезосапробные виды двукрылых – *Dicranomyia*, хирономид родов *Diamesa*, *Tanytarsus*, *Eukiefferiella*, ракообразных - *Gammarus lacustris*, так и эврисапробные равнинные β-а-, α-мезосапробные виды хирономид родов *Cricotopus*, моллюсков – *Physa acuta*, *Lymnaea ovata*, малощетинковых червей – *Nais elinguis*, *Pristina*, а также и α-р-, р-сапробные виды олигохет *Tubificidae gen.sp.*, *Lumbriculus variegatus*, моллюсков *Lymnaea truncatula*, нематоды.

По показателям зообентоса за февраль 2022 г. данная точка отбора соответствует β-мезосапробной зоне, т.е. показатели сапробности (S) находятся в диапазоне между 2,2 до 2,6. По показателям МБИ данная точка соответствует переходному II-III классу качества – чистые – умеренно-загрязненные воды.

На точке отбора проб на реке Чирчик на уровне 10 км ниже г. Газалкент, было обнаружено 28 видов организмов зообентоса из 7 групп: поденки – 5 видов; ручейники – 3 вида; двукрылые – 13 видов; моллюски – 1 вид; ракообразные – 1 вид; малощетинковые черви – 3 вида, клещи – 2 вида. Второй участок в основном характеризуется более высоким уровнем трофности и хорошим развитием водных биоценозов, в которых развиваются как горные, так и широко распространенные виды организмов о-, о-β- и β-мезосапробных условий. В составе донной фауны присутствуют β-, β-а-, α-мезосапробные виды поденок, ручейников, двукрылых рода *Tipula*, моллюсков *Lymnaea ovata*, личинок хирономид и заметное развитие в течение всего года бокоплава *Gammarus lacustris*.

Отдельные представители организмов зообентоса, исследованных водотоков речных экосистем Ташкентской области, представлены на рисунках 2, 3.



Рис. 2. Личинка поденки *Ecdyonurus rubrofasciatus*

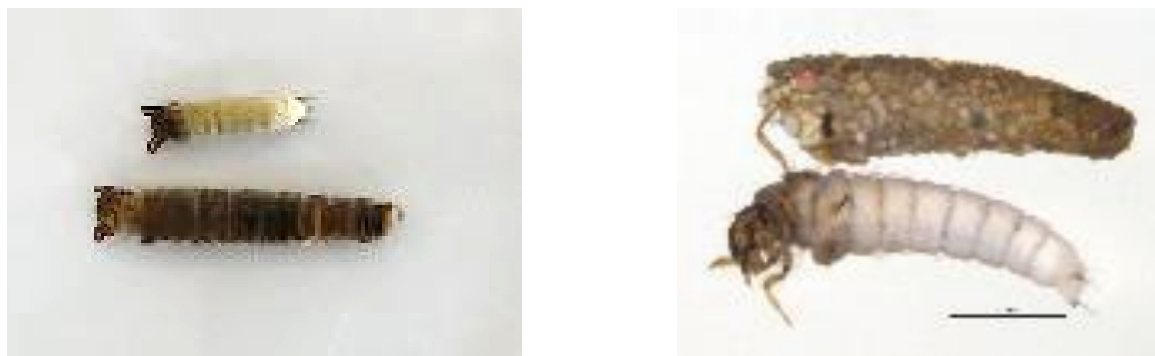


Рис. 3. Личинки ручейников родов *Brachycentrus* (А), *Dinarthrum* (Б)

Таким образом, на основании полученных результатов в зимних пробах макрозообентоса исследованных водотоков УЧНП Ташкентской области всего было отмечено 103 вида организмов, из 66 родов, относящихся к 15 таксонам (отряд, класс).

В водотоках горной зоны отмечены альпийские, криофильные виды веснянок, поденок и ручейников, которые выпадают из состава бентофауны предгорной и равнинной зон и замещаются на широко распространенные виды α -, α - β - и β -мезосапробных условий.

Выводы. В рамках совместного проекта были проведены гидробиологические исследования речных экосистем Угам-Чаткальского национального парка в Бостанлыкском районе Ташкентской области, определены показатели биотических индексов, качества воды и экологическое состояние в зимне-весенний периоды. Особенностью водных сообществ фоновых водотоков УЧНП является преобладание криофильных северо-альпийских и полиоксибионтных видов с выраженным приспособлением к быстрому течению.

Стабильно высокое/хорошее качество воды характерно для фоновых водотоков, не подверженных прямому антропогенному влиянию, например, для рек Пскем, Чаткал, Коксу, Угам, Каракиясай, где изменения гидробиологических показателей имеют естественную природу и зависят в основном от динамики климатических факторов и соответствует в основном I, I-II, II классам (очень чистые и чистые воды). Индекс сапробности (ИС) – 1,0-1,32; биотический перифитонный индекс (БПИ) – 8-10 баллов, МБИ – 8 баллов; экологическое состояние АБ (Ф) – фоновое экологическое состояние, при котором биоценозы представлены комплексом видов, отражающих естественный (ненарушенный) генофонд региона.

Качество воды по показателям перифитона и зообентоса оценивается в предгорной зоне реки Чирчик II-III классами, в равнинной зоне в основном III классами классами (чистые – умеренно-загрязненные воды). Значения биотического перифитонного индекса (БПИ) варьирует от 6-7 баллов, ИС – 1.55-1.84, МБИ – 5-7 баллов. Экологическое состояние меняется от АБ(Ф) до АБ (удовлетворительное экологическое состояние, характеризуемое метаболическим и экологическим прогрессом биоценозов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бенинг, А.Л. К изучению придонной жизни р.Волги. // Монография Волжской биологической станции, 1924. – № 1. – 440 с.
2. Булгаков, Г.П. Принципы оценки качества текучих вод Узбекистана с помощью МБИ. Труды САНИГМИ, Главгидромет РУз. – 1989. Вып.135(216). – С. 13-21.
3. Виноградова, К.Л., Голлербах, М.М., Зауер, Л.М., Сдобникова, Н.В. Зеленые, красные и бурые водоросли. – Л.: Наука, 1980. – 248 с. (Определитель пресноводных водоростей СССР. Вып. 13).
4. Забелина, М.М., Киселев, И.А., Прошкина-Лавренко, А.И., Шешукова, В.С. Определитель пресноводных водорослей СССР. – Том.4. Диатомовые водоросли. – М., Советская наука, 1953, вып. 2. – 620 с.
5. Канюкова, Е.В. Водные полужесткокрылые насекомые (Heteroptera: Nepomorpha, Gerromorpha) фауна России и сопредельных стран. Владивосток: Дальнаука, 2006. – 297 с. ISBN 5-8044-0645-0.

6. Курсанов, Л.И., Забелина, М.М., Мейер, К.И., Ролл, Я.В., Пешинская, Н.И. Определитель низших растений. Водоросли. – М., Изд-во «Советская наука», 1977. – Т. 1. – Т. 2.
7. Лукин, Е.И. Фауна СССР. Пиявки. Л., Наука. – Т. 1, 1976.
8. Мамаев, Б.М., Медведев, Л.Н., Правдин, Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976. – С. 103-187.
9. Макрушин, А.В. Библиографический указатель по теме «Биологический анализ качества вод» с приложением списка организмов-индикаторов загрязнения. – Л., Наука, 1974.
10. Мустафаева, З.А., Мирзаев, У.Т., Камилов, Б.Г. Методы гидробиологического мониторинга водных объектов Узбекистана // Методическое пособие. – Ташкент: Навруз. – 2017. – 112 с.
11. Определитель зоопланктона и зообентоса пресных вод Европейской России. Зообентос // под ред. Алексеева В.Р., Цалолихина С.Я. – Т.2. Изд-во КМК. М-С-П., 2016. – С. 457.
12. Попченко, В.И., Булгаков, Г.П., Тальских, В.Н. Мониторинг макрозообентоса // Руководство по гидробиологическому мониторингу пресноводных экосистем / Под ред. В.А.Абакумова. Санкт-Петербург: Гидрометеиздат, 1992. – С. 64-103.
13. Тальских, В.Н. Оценка состояния перифитонного сообщества по биотическому перифитонному индексу. // В кн.: Методы биоиндикации и биотестирования природных вод. Вып. 2, Л.: Гидрометеиздат, 1989. – С. 57-60.
14. Тесленко, В.А, Жильцова, Л.А. Определитель веснянок (Insecta, Plecoptera) России и сопредельных стран. Имаго и личинки. Владивосток: Дальнаука, 2009. – 382 с.
15. Унифицированные методы исследования качества вод. Методы биологического анализа вод. – М.: СЭВ, 1976. – 4.3, 185 с.; Приложение 1: Индикаторы сапробности. – 1977. – 91 с.; Приложение 2: Атлас сапробных организмов. – 1977. – 227 с.
16. Sladecsek, V. System of water quality from biological point of view-Archiv f. Hydrobiol., Ergebnisse der Limnologie, - Bd.7, 1973.
17. Streble, H., Krauter, D. Microflora und Microfauna des subwassers. Das Leben im Wassertropfen, Franckh-Kosmos Verlags GmbH, Stuttgart, 1988. – 399 p.

Материал поступил в редакцию 04.09.22

BIODIVERSITY OF THE PERIPHYTON AND MACROZOOBENTHOS COMMUNITIES OF THE UGAM-CHATKAL NATIONAL PARK WATERCOURSES

Z.A. Mustafayeva¹, N.O. Titova², N.I. Lebedeva³, N.A. Azizov⁴

¹ Juniors Scientific Researchers, ^{2,4} PhD doctoral students,

³ Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher

^{1,3,4} Institute of Zoology of the Academy of Sciences of Uzbekistan

² Scientific Research Institute of Fish Farming (Yangiyul), Uzbekistan

Abstract. *This article presents the results of research on the water communities of the streams of the Ugam-Chatkal National Park for the winter-spring period. The species composition and taxonomic structure of the communities of periphyton and macrozoobenthos have been studied. The current state of aquatic biota, water quality class and ecological condition of watercourses in the protected areas of the national Park are determined. 179 species of organisms were found in the communities of the winter periphyton, of which 158 species from the producer group, 17 from the consultants and 4 species from the reducers. In the winter macrozoobenthos communities of the studied watercourses of the Ugam-Chatkal National Park of the Tashkent region, a total of 103 species of organisms were noted, out of 66 genera belonging to 15 taxa (order, class). The high water quality of classes I, I-II, II is noted here, the ecological state of AB (F) is a background ecological state in which biocenoses are in a state of metabolic and ecological progress and are represented by a complex of species reflecting the natural (undisturbed) gene pool of the region.*

Keywords: *Ugam-Chatkal National Park, periphyton, macrozoobenthos, water quality, ecological status.*

UDC 67.02

DRYING HEALING HERBS IN A SOLAR DRYER AND GREENHOUSE

D.U. Turapova,

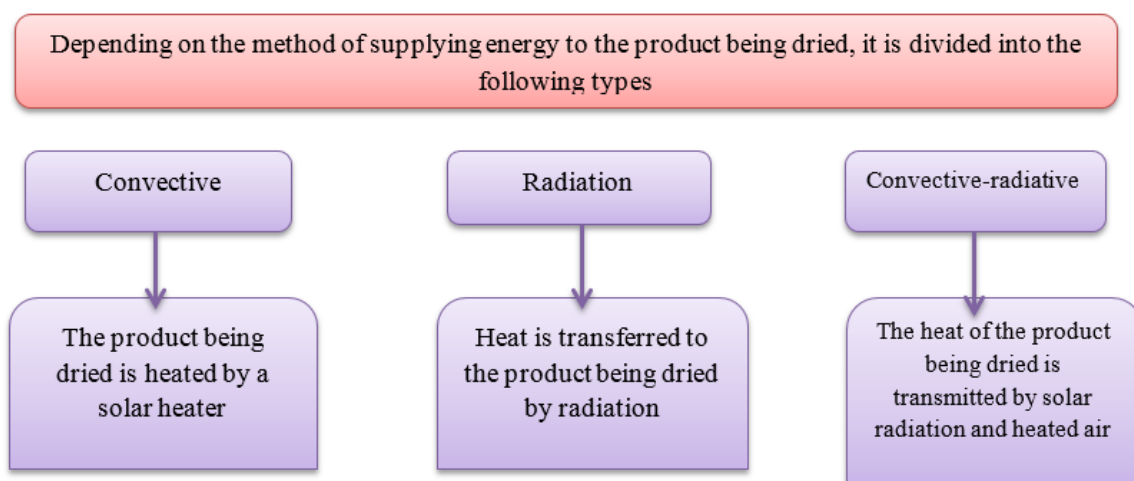
Physical-Technical Institute, Academy of Science of Uzbekistan
(Tashkent), Uzbekistan

Abstract. *Methods of cultivation and drying of medicinal plants and their beneficial properties for health are mentioned in the work. The quality of the dryer is studied by the quality of the solar dryer drying facility. The average temperature of the drying chamber, ambient temperature and radiation were monitored every hour.*

Keywords: *solar drying devices, polycarbonate, radiation, wild medicinal plants, chemical composition.*

Introduction

Drying is the most difficult method of preserving agricultural crops, and it is widely used until you dry them in the sun. The demand for dried vegetables, fruits, spices, medicinal plants and other dried products is increasing [5]. Drying in the open air in the sun is the cheapest method, but the quality of the dried product is low [4]. Rising electricity and fuel costs and the scarcity of fossil fuels have increased the focus on the use of alternative renewable energy sources [7]. In our country, 2800-3100 hours of sunshine make up the year [7]. Natural convection solar dryers do not require power from the grid or fuel.



In Uzbekistan, many scientific researches have been conducted on the collection, drying and rational use of wild and introduced medicinal plants. Scientific research on convective drying of medicinal plants was conducted by Sh.A. Sultonova. In this work were reviewed processes of drying herbs as mint, ginger and other plants [6]. Experimental research was conducted in the laboratory of Tashkent State Technical University. Drying is a thermal process of reducing the

moisture content of the product to a certain point for every product. There are four methods of high-efficiency dryers for different agricultural products.

- direct solar dryers;
- indirect heat dryers;
- mixed mode solar dryers;
- hybrid solar dryers.

The drying time varies with the type of product and drying method [7]. Along with fundamental scientific research on the conversion of solar energy into heat and electricity, large-scale practical work is being carried out in the republic [3]. Works in the field of drying of agricultural products, including fruits and vegetables, medicinal plants in republican scientific research institutes and educational institutions of Karshi State University, Bukhara State University, Physico-Technical Institute, J.S. Akhatov, T. Juraev, E. Juraev, A. Vardashvili, T. Sodikov, B. Khayriddinov and others conducted scientific research [7]. An experimental greenhouse device for solar drying of fruits and vegetables and medicinal plants was created at the heliopolygon of the Institute of Physics and Technology.



Figure 1. Solar dryer greenhouse device overview

The geometric parameters of the device are presented in Table 1.

Table 1

Height, m	2
Length, m	4
Wall towards Orca	brick
The main foundation	concrete
Translucent coating	Polycarbonate
The slope	39.53°

With the help of this dryer, the plants attached to it were dried in March and April. In a solar dryer, freshly harvested mint and sorghum are taken for drying in a greenhouse, they are cleaned of weeds, washed from dust and other pollutants, cut into 4-5 cm lengths and spread evenly on a variety of trays.



Figure 2. Peppermint and mint in a solar dryer greenhouse drying process

Average temperature of the drying chamber 47 °C flow rate 15,1 m²/min and average solar radiation 700 Wt/m² and ambient temperature 18-22 °C. 3 – the graph shows temperature indicators on 03/31/2022.

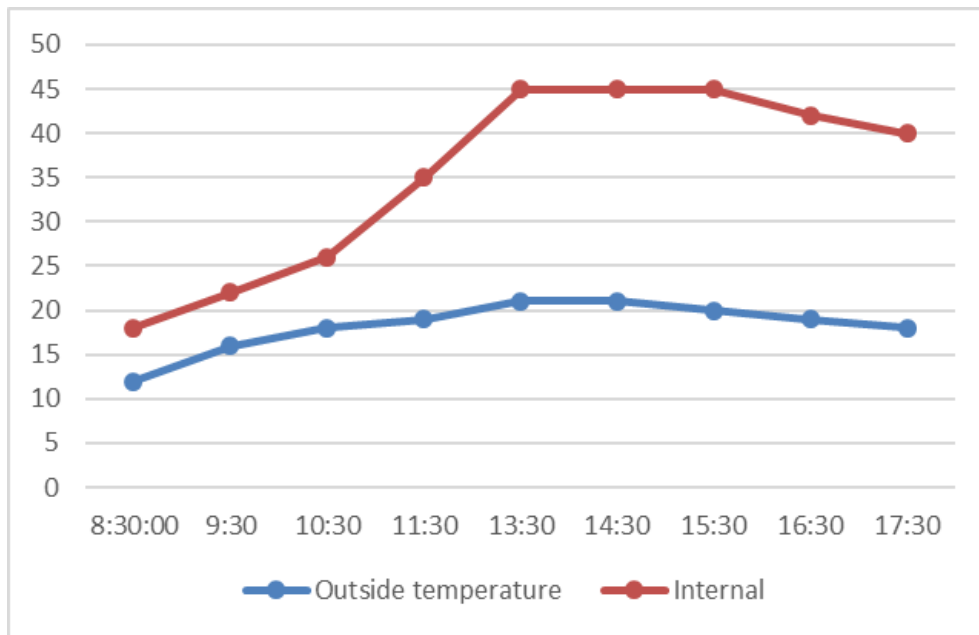


Figure 3. Ambient temperature and device internal temperature indicator

Common problems associated with periodic solar radiation and low solar radiation intensity can be overcome with this type of solar drying systems.

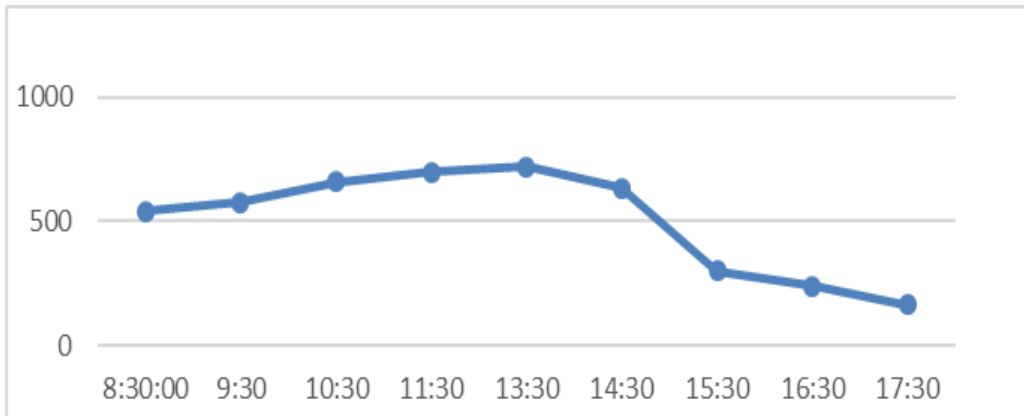


Figure 4. Radiation indicator



Figure 5. The process of drying the medicinal wild plant of gorechavka olive in a solar dryer greenhouse device

Gorechavka olive medicinal plant is harvested during flowering. The flowering period is March, April. It is dried in the shade. Freshly harvested Gorechavka olive plant was taken for drying in a solar dryer greenhouse, cleaned of weeds, washed from dust and other pollutants, cut into 15 cm lengths and spread evenly on the type trays. Average temperature of the drying chamber 47-48 °C and the average solar radiation is 773 W/m² and ambient temperature 26-25 °C. Graph 5 shows the temperature indicator on 04/11/2022.

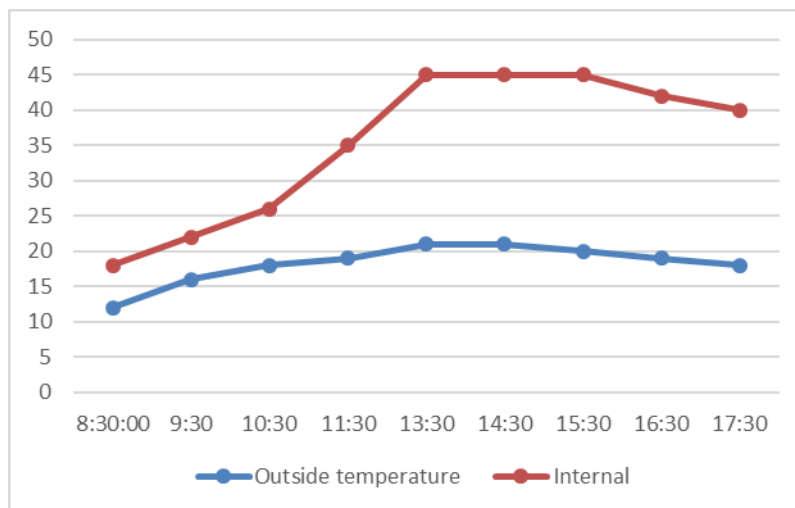


Figure 6. Ambient temperature and device internal temperature indicator

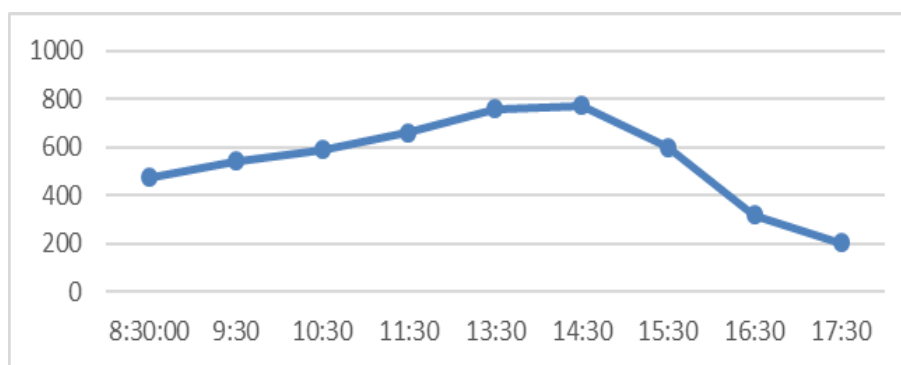


Figure 7. Radiation indicator

The chemical composition of the product to be dried is given in Table 2 [8].

Table 2

Dandelion	Triterpene, R-sitosterol, sigmasterin and inulin compounds, nicotinic acid, nicotinamide acids
Mint	menthol, menthone, methyl acetate, mentafuran, limonene, cineol and other biologically active substances
Gentiana olivieri	gentianin, gentianin, gentioflavin, gentiotibetin, oliverin, oliveramine, oliveradin and glucose. gentianin, gentianin, gentioflavin, gentiotibetin, oliverin, oliveramine, oliveradin and glucose.

In conclusion, it can be said that the solar fruit and vegetable dryer with polycarbonate coating allows to create a comfortable temperature regime for the product being dried. It has been confirmed that this type of device has high technical-economical and ecological indicators for drying medicinal plants. These indicators were calculated by the method and program specified in the program certificate number DGU 09382 [1]. As a result of the experiments carried out in the solar dryer greenhouse device, the natural appearance and medicinal properties of the products being dried were preserved.

REFERENCES

1. Axatov J.S., Samiyev K.A., Halimov A.S. et al. DGU 0982, Quyosh meva-sabzavot quritgich qurilmasining ekologi va iqtisodiy ko'rsatkichlarini hisoblovchi kompyuter dasturi. Toshkent, 2020 y.
2. El-Sebaïi, A.A., Shalaby S.M. Solar drying of agricultural products: A review. Renewable and Sustainable Energy Reviews. 2012.
3. Jo'rayev, T.D. Quyosh energetic qurilmalari. Buxoro, 2018.
4. Munakshi, R.R., Nallusamy N., Hema K. Chandiza Reddy. The Effect of PCM capsule on the thermal energy storage system performance. ISRN Renewable Energy. 2014. (1-6).
5. Nazarova, N.M., Jurayev T.D., Nazarov M. Energiyani tejash uchun ishlaydigan quyoshli rekuperativ ishlab chiqarish.
6. Sultonova, Sh.A. Dorivor o'simliklarni quritish uchun suv isitgichli konvektiv qurilmani takomillashtirish. Dissertatsiya. 2018.
7. Turapova, D.U. Qishloq xo'jalik mahsulotlarini quritish metodikasi va algoritmi."Muqobil va qayta tiklanuvchi energetikaning rivojlanish tendensiyalari: Muammolar va yechimlar" Xalqaro ilmiy-texnik anjuman. 17-18. 05. 2021 y.
8. Хожиматов, О.К. Лекарственные растения Узбекистана / О.К. Хожиматов. – Тошкент: Маънавият, 2021.

Материал поступил в редакцию 14.09.22

СУШКА ЦЕЛЕБНЫХ ТРАВ В СОЛНЕЧНОЙ СУШИЛКЕ И ТЕПЛИЦЕ

Д.У. Турапова,

Физико-технический институт АН Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В работе упоминаются методы выращивания и сушки лекарственных растений и их полезные свойства для здоровья. Качество сушилки определяется качеством ее установки на солнечной батарее. Средняя температура сушильной камеры, температура окружающей среды и радиация контролировались каждый час.*

***Ключевые слова:** солнечные сушильные устройства, поликарбонат, радиация, дикорастущие лекарственные растения, химический состав.*

УДК 94 (45+57)

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Е.Э. Платова, доктор исторических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой «История, философия, политология и социология» по воспитательной работе
Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
Россия

***Аннотация.** История Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, подготовившего для страны более 120 тысяч высококлассных инженеров, который 2 декабря 2022 г. отметит 213 лет с момента своего основания, дает широкие возможности для воспитания будущих инженеров не только как высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела, но и как активных граждан, патриотов России. В статье анализируется исторический опыт воспитания профессионалов на разных этапах развития вуза, определяются общие тенденции и черты в воспитательной работе научно-педагогического коллектива, выделяются наиболее важные формы, методы, практики в процессе воспитания студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** университет, воспитание молодых специалистов, инженеры путей сообщения, корпоративное сознание, кураторы, студенчество.*

*А.И. Солженицын: «Люблю институт железнодорожного транспорта.
Туда никогда не шли бездельники и революционеры...»*

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2944-р важнейшим направлением работы высших учебных заведений страны является усиление в них воспитательной деятельности. Действительно, 2020 г. стал переломным моментом в развитии не только системы образования, но и системы воспитания: в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ об Образовании) внесены существенные изменения, касающиеся активизации системы воспитания образовательных организаций [Федеральный закон от 21.07.2020 №304-ФЗ]. В новой редакции ст.2 ФЗ об Образовании дано подробное определение понятия «воспитание»: «...под воспитанием следует понимать деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества..., закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ) [7]. Новая редакция данной статьи предусматривает дополнительные характеристики понятия «образовательная программа»,

представленные компонентами «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы». С 2021 г. заинтересованные федеральные органы исполнительной власти ежегодно проводят анализ моделей воспитательной работы, выявляя лучшие практики воспитательной деятельности, рассматривают систему воспитывающей среды в образовательных организациях, определяют уровень развития системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса. Эти установки приобретают особое звучание в сложных геополитических условиях реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. В число показателей аттестации вузов РФ введен показатель «Воспитательная деятельность». Федеральный государственный стандарт высшего образования последнего поколения предусматривает требования к результатам освоения образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, связанные с развитием у студентов личностных качеств, характеризующих их отношение к окружающему миру, государству, обществу, к себе. В вузах страны появились организаторы воспитательной деятельности различного уровня: проректоры по воспитательной работе, начальники управления отделов, заместители деканов и заведующих кафедрами [6]. Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам назвал повышение качества подготовки инженеров и IT-специалистов одной из приоритетных задач развития государства и отметил: «Выход на новое качество подготовки кадров – это первоочередная задача, так как без ее решения у нас не будет технологического будущего...» [12]. По оценкам Минцифры России, к 2024 году дефицит квалифицированных кадров в IT-сфере может достичь миллиона человек. В новых условиях растёт спрос и на современно, качественно подготовленных инженеров.

В этой связи интересно обратиться к опыту старейшего транспортного вуза России по воспитанию отраслевых специалистов. Университет чтит память своих выдающихся основателей и реализует это в различных формах, одной из которых является историко-культурный проект «Наследие Бетанкура», который осуществил более 30 крупных проектов для России, отдает дань ректорам П.П. Базену, А.Д. Готману, К.И. Потье, а также ректорам современности Е.Я. Красковскому, В.И. Ковалеву и другими талантливыми инженерами и ученым, внесшим значительный вклад в развитие вуза и страны [10]. В XIX в. выпускники вуза плодотворно трудились над созданием и развитием сети водных и сухопутных путей сообщения. В столице строительство и благоустройство каналов, набережных, сооружение многочисленных мостов, великолепных дворцов, доходных домов и коммерческих зданий осуществлялось по проектам и при участии выпускников ИКИПС-ПИИПС. Ряд ректоров института (А. Бетанкур, П.П. Базен, А.Д. Готман) были главными архитекторами и главными инженерами Санкт-Петербурга [2]. Первая железнодорожная магистраль, связавшая Санкт-Петербург и Москву, построена выдающимися выпускниками вуза П.П. Мельниковым и Н.О. Крафтом. Трамвай в Санкт-Петербурге появился стараниями В.О. Графтио. Инновационные технологии сооружения мостов связаны с именем Н.А. Белелюбского. Вклад питомцев высшего старейшего транспортного вуза нельзя переоценить.

Системе воспитания инженеров в Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I (далее – ПГУПС) на протяжении более чем двухсотлетней истории вуза традиционно уделялось значимое внимание. Исторически в Университете поддерживается идея целесообразности реализации воспитательного процесса наравне с образовательным, обеспечивается единое воспитательное пространство. Процесс воспитания будущих инженеров в Университете можно рассмотреть на материале четырех важнейших этапов в истории вуза [4, 5]. На первом этапе (1809-1864 гг.) был основан Институт Корпуса инженеров путей сообщения (ИКИПС). До 1864 г. ИКИПС был закрытым учебным заведением для выходцев из дворянского сословия. Это было военно-учебное заведение, заложившее основу воспитания будущих поколений выпускников. До 1823 г.

преподавание в нем велось на французском языке. Со времен первого ректора А. Бетанкура (1758-1824 гг.), испанца по происхождению, было принято ценить в коллегах не знатность, но прежде всего профессиональные качества. Впервые в России ставилось преподавание новых дисциплин на уровне передовых европейских школ. Формирование будущих инженеров отличалось практической ориентированностью, отвечало насущным потребностям страны. В 1850 г. в институте было положено иметь 250 обучающихся. Требовательные педагоги (например, Владимир Николаевич Лермонтов (1796-1872 гг.) – военный инженер, инженер путей сообщения, генерал-майор, двоюродный брат М.Ю. Лермонтова) учили кадетов командовать, подчиняться, контролировать свои эмоции, уметь себя организовывать в сложных жизненных ситуациях. Многие решения о судьбе вуза, касавшиеся не только профессоров, но и учащихся, принимались Императорами Александром I, Николаем I, Александром II, Александром III, Николаем II. Например, известно обращение к Николаю II одного из студентов, который разрешил индивидуальную сдачу выпускных экзаменов по болезни. Начало второго этапа связано с датой 28 июля 1864 г., когда ИКИПС переводится в разряд гражданских высших учебных заведений. Диплом гражданского инженера выдавался по результатам объемного выпускного экзамена, включавшего строительное искусство, практическую механику, архитектуру и геодезию и давал право получение чина коллежского секретаря при поступлении на государственную службу. После введения в 1874 г. всеобщей воинской повинности многие выпускники Петербургского института инженеров путей сообщения (ПИИПС) предпочитали не брать «белый билет» об освобождении от военной службы, а считали своим патриотическим долгом в течение шести месяцев пройти воинскую службу. При переходе вуза в разряд гражданских учебных заведений организация, дисциплина, воспитание студентов оставались на уровне лучших воинских частей. С 1882 г. была введена форма, макет которой был утвержден Императором Александром III. Считалось, что обязательное ношение форменной одежды дисциплинирует воспитанников. Третий этап в развитии Университета можно связать с итогами революции 1905-1907 гг., с демократизацией обучения, когда вуз перешел на предметную систему. С 1913-14 учебного года было более 30 обязательных предметов и 16 факультативных курсов, среди которых были тоннели, электрические железные дороги, воздухоплавание, аэродинамика и другие. Постепенно социальный состав студенчества менялся, становился разночинным. Обучение в вузе было тяжелым, но по численности обучавшихся студентов ПИИПС входил в лидирующую группу вузов Императорской России. Студенты и профессура вуза в абсолютном большинстве были государственниками и не приняли революцию октября 1917 г.

Следующий этап для вуза открывается с приходом к власти большевиков. Национализация транспорта и централизация управления железнодорожным и другими видами транспорта поддерживалась выпускниками ПИИПС, которые составили инженерный костяк будущих преобразователей страны. Строительство социалистического общества предусматривало главной целью формирование нового человека. В этом контексте высшей школе и вузу была отведена роль воспитания командиров социалистического производства, «красных специалистов», призванных заменить «буржуазных спецов». С 1930 г. вуз стал носить название Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта (ЛИИЖТ). В 1930-40 гг. ЛИИЖТ способствовал возникновению около 30 технических и транспортных вузов Ленинграда. Вуз возглавляли опытейшие профессора, которые выпустили десятки учебников, использовавшихся всеми транспортными учебными заведениями. Главным фактором успешной воспитательной работы со студентами стала четкая организация учебного процесса. С 1933-34 гг. бригадно-лабораторный метод был заменен лекционным с использованием лабораторных занятий, курсового и дипломного проектирования. Предметная система образования была заменена курсовой. Вклад ЛИИЖТа в победу в Великой Отечественной войне был в 1946 г. отмечен высшей наградой – Орденом Ленина. К началу 1958-59 учебного года коллектив профессоров и преподавателей

насчитывал 487 человек и более 5 тысяч студентов. В начале 1980-х гг. ЛИИЖТ начал разработку новой учебно-воспитательной программы «Поиск» для привлечения талантливой молодежи в вуз. В общественно-политическом воспитании важное место занимало изучение общественно-политических дисциплин, таких как политический строй СССР, экономическая география, история ВКП(б) и были созданы кафедры общественных наук. В 1974 г. был создан факультет общественных профессий. В ЛИИЖТ понимали значимость гуманитаризации обучения, которое давало выпускникам широкий культурный кругозор знаний мировой истории, литературы, философии.

В постсоветский период, когда проблемы воспитания студенческой молодежи оказались вне поля зрения руководства вузов страны, новатором в реализации технологий в области гуманитаризации воспитания и образования можно назвать Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС). В числе первых ведущих вузов России ПГУПС с начала 90-х гг. XX века вернулся к проблемам восстановления воспитательной деятельности в системе высшего образования. В этом была большая заслуга известного государственного деятеля, много лет руководившего вузом, – Валерия Ивановича Ковалева. В своем интервью к 10-летию работы в должности ректора он подчеркивал: «Мы даем хорошее инженерное образование и воспитываем личность... Мы растим инженеров, и когда он учится в хороших условиях, у него формируется определенное представление об условиях труда... он не захочет потом трудиться в скотских условиях и будет привносить в производство культуру и эстетику. А все это в комплексе работает на развитие личности... Конечно, одной эстетики мало. Нужен кропотливый, каждодневный труд – воспитательная работа. Студенческое самоуправление, например. Встречи с интересными людьми из сферы науки, культуры, искусства, сам процесс образования. Студентов первых двух курсов в театры водим бесплатно. Обязательно – в наши классические театры. Нельзя упустить это время. Многочисленные коллективы – танцевальные, художественные, хоровые, КВНы, творческие вечера, смотры, студенческий клуб, спорт – все это работает по специальным планам, под строгим контролем. Когда система работает, она становится саморегулируемой и эффекта дает больше, чем разовые мероприятия» [1].

В университете значительное внимание уделяется воспитанию гражданственности, патриотизма, корпоративного сознания и этики, продолжает реализовываться комплекс мер по актуализации формирования специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности в разнообразном социальном окружении. Университет эти проблемы решает комплексно путем высокоэффективной образовательной деятельности кафедр гуманитарного цикла, воспитательной работы, культурно-досуговых занятий студентов как особой сферы жизнедеятельности молодежи, соотносимой с будущей профессиональной направленностью [3, 9, 11].

Университет в условиях динамичного развития информационных технологий в системе гуманитаризации образования все большее внимание уделяет формированию широты мышления, анализу эволюции идей, законов, тенденций, приучает видеть связь между прошлым и настоящим, между различными областями знания и культуры. Это отражено в материалах базовых курсов и профессионально ориентированных учебных пособиях, методических разработках кафедры «История, философия, политология и социология», подготовленных и изданных научно-педагогическим коллективом специалистов. Большое внимание кафедра уделяет разработке материалов по подготовке образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования, которые осваиваются студентами параллельно с основными образовательными программами. Особый интерес представляет модельная программа «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования», которая реализует процесс повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, в том числе для кураторского корпуса преподавателей, работающих почти с 300-

стами группами студентов 1-2 курсов обучения и занимающимися организацией воспитательной работы в вузе. Программа востребована в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПГУПС – лидер среди транспортных вузов России, в нем понимают насколько важна роль гуманитарного образования в общей образовательной системе. Именно гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные ориентиры студенческой молодежи. Гуманитарное образование как стержень гуманизации системы высшего технического образования стала одной из тем обсуждения на заседаниях ученых советов факультетов и Ученого совета университета. А.Ю. Паньчев, ректор ПГУПС, на заседании Ученого совета университета 21 марта 2019 г. обратил внимание на следующее: «...В университете идет обновление и оптимизация образовательных услуг... проводится профориентационная работа с выпускниками школ, организованы гуманитарные олимпиады школьников «Паруса надежды», «Адмиралтейская перспектива», ...развернута новая образовательная платформа, проведены работы по импорту данных и формированию портфолио студентов, организовано обучение персонала всех факультетов... конфигурация платформы позволяет вести взаимодействие всех участников образовательного процесса...» [8].

Таким образом, Университет стал своего рода микромиром, в котором процесс формирования личности студента характеризуется сложностью и противоречивостью, отражает проблемы современного общества. В последние десятилетия ситуация принципиально изменилась: кризисные явления в обществе обогнали теорию, нет идеологии, объединяющей общество, человек потерял веру, перспективу гуманистического развития, поэтому он теряет веру в перспективу жизни. Задача воспитания и образования – сделать мир живым и целостным, наполнить абстрактную схему «живым дыханием». Только гуманизация образования заставит человека задуматься о своих личностных перспективах, о том, как строить свою жизнь и судьбу, как научиться помогать ближним, совершать добрые дела, брать ответственность на себя. ПГУПС сегодня – это вуз, где главным действующим лицом является студент, где формирование личности профессионала и гражданина является основой воспитательной системы, которая включает в себя приобретение высоких профессиональных навыков, осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания студентов ПГУПС. Нельзя не отметить, что сам вуз отличается чистотой аудиторий, коридоров, красивым убранством, знаменит портретной галереей своих профессоров от А. Бетанкура, П.П. Мельникова, Д.И. Менделеева до В.И. Ковалева. Все это призвано воспитывать у молодых людей чувство гордости и патриотизма, желание поддержать и продолжить профессиональные традиции, высокую культуру, являющиеся традиционными для технической и интеллектуальной элиты, к которой всегда относились инженеры-путейцы. Под взглядами ученых, взирающих с портретов галереи, каждый студент ощущает гордость и ответственность за достойное продолжение дел их Учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валерий Ковалев. Штрихи к портрету. Повести, очерки, статьи, интервью, размышления, заметки и письма / Сост. А.Л. Мясников. – М.: Вече, 2019. – С. 505-506.
2. Выдающиеся выпускники и деятели Петербургского государственного университета путей сообщения. – СПб.: ПГУПС, 2009. – 417 с.
3. История и культура Санкт-Петербурга в самом сжатом виде: учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова, И.П. Березовской, О.А. Билан и др. – СПб., 2020. – 98 с.
4. Киселев, И.П. Инженерное наследие Бетанкура в России; учебное пособие // И.П. Киселев, А.Ю. Паньчев, В.В. Фортунатов – СПб.: ПГУПС, 2021. – 192 с.
5. Киселев, И.П. Общеполезное для России учреждение: 100 фактов из истории Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. / И.П. Киселев, А.Ю. Паньчев, В.В. Фортунатов – СПб.: ПГУПС, 2017. – 128 с.

6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 02.08.2022).

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 30.12.2021) // Российская газета № 303 – 31 декабря 2021 г.

8. Панычев, А.Ю. Итоги выполнения программы развития Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I на 2015-2018 годы в 2018 году / А.Ю. Панычев // Наш путь. Вестник Петербургского государственного университета путей сообщения. 2019. – 8 апр.

9. Платова, Е.Э. Воспитательная деятельность вуза: нормативно-правовое обеспечение: учебно-метод. пособие / Е.Э. Платова и др. – СПб., 2013. – 236 с.

10. Платова, Е.Э. История Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в изданиях 2009-2020 гг. / Е.Э. Платова, А.К. Писанова. // Клио. Ежемесячный журнал для ученых. – 2020. – № 7 (163). – С. 106-114.

11. Роль патриотического воспитания молодежи и студенчества в становлении Российского правового государства: материалы Международной научно-практической конференции к 70-летию победы в Великой Отечественной войне / Под. ред. Е.Э. Платовой – СПб., 2015. – С. 20-26.

12. <http://kremlin.ru/events/president/news/69019>

Материал поступил в редакцию 03.09.22

EDUCATION OF PROFESSIONALS: HISTORY AND MODERNITY

E.E. Platova, Doctor of Historical Sciences, Professor,
Deputy Head of the Department "History, Philosophy,
Political Science and Sociology" for Educational Work

St. Petersburg State University of Communications of Emperor Alexander I, Russia

Abstract. *The history of Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, who has trained more than 120,000 high-class engineers for the country, which will celebrate 213 years since its foundation on December 2, 2022, provides ample opportunities for educating future engineers not only as highly qualified specialists, professionals in their field, but also as active citizens, patriots of Russia. The article analyzes the historical experience of educating professionals at different stages of the development of the university, determines the general trends and features in the educational work of the scientific and pedagogical team, highlights the most important forms, methods, practices in the process of educating students.*

Keywords: *university, education of young specialists, railway engineers, corporate consciousness, curators, students.*

УДК 80

ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ. ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЦВЕТА

П.О. Герасимова, докторант

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Россия

***Аннотация.** С давних времен цвет был тесно связан со многими ремеслами. Обширными были не только области применения цвета, но и научные его изыскания. Данная статья посвящена изучению истории развития и обогащения системы цветообозначений. Кроме того, автор рассматривает гипотезу Сепира-Уорфа и эксперимент Берлина-Кея.*

***Ключевые слова:** цветообозначения, языки, гипотеза Сепира-Уорфа, феномен цвета, лексический строй, семантика, лексика.*

Цветообозначения входят в языковую картину мира человека, реализуясь в вербальных средствах, лексемах, словосочетаниях, фразеологических единицах. характеристика цвета; изучение этнолингвистических основ цвета; изучение языка цветовых символов; связь цвета и звука, цветозвуковые ассоциации; изучение цветовых концептов.

Языки произвольно делят цветовое поле на участки, и каждый язык делает это своим индивидуальным причудливым образом.

Следовательно, цветообозначение – это не название какого-то одного цвета или оттенка, а обозначение целой группы похожих оттенков. Названия основных цветов оказываются родовыми и объединяют несколько названий оттенков, каждый из которых, в свою очередь, обозначает несколько видимых человеческим глазом цветов.

Лингвистические исследования цветообозначений включают в себя следующие направления: изучение в современных языках на разных уровнях развития; культурологический аспект, связь цвета с культурой; психологическая характеристика цвета; лексико-семантическая характеристика цвета; изучение этнолингвистических основ цвета; изучение языка цветовых символов; связь цвета и звука, цветозвуковые ассоциации; изучение цветовых концептов.

Цвет в лингвистической науке находит свое выражение в так называемой колоративной лексике, а именно цветообозначениях и цветоименованиях, описывающих оттенки цвета.

В лингвистической науке цветообозначения рассматриваются с двух позиций: основных и оттеночных. Так, например, в русском языке различают семь основных хроматических цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматических (черный, белый, серый). В английском языке в качестве основных называются только шесть цветов: purple (фиолетовый, пурпурный, багровый), blue (синий, голубой), green (зеленый), yellow (желтый), orange (оранжевый), red (красный). Все остальные цветообозначения в лингвистике оттеночные.

С точки зрения принадлежности цветообозначений к различным частям речи значительную группу составляют прилагательные (синий), существительные (желтизна),

глаголы (покраснеть), части речи, обозначающие цветовые оттенки с помощью префиксов и приставочных слов (черный-пречерный), суффиксальные образования (желтоватый); сочетаемость двух или нескольких слов (пепел розы или цвет тертой земляники), сравнительные обороты (пшеничный цвет волос, глаза-васильки). Некоторые достаточно часто употребляемые цветообозначения имеют непонятную семантическую наполняемость и выполняют в предложении определенную эмоционально-экспрессивную роль: «серо-буро-малиновый» говорят о предметах, которые не имеют определенной цветовой семантики, либо в случае, когда стараются не акцентировать символическое внимание на каком-либо предмете.

С давних времен цвет был тесно связан со многими ремеслами. Обширными были не только области применения цвета, но и научные его изыскания. Благодаря этому нам известно многое о цвете из физики и оптики, а также физиологии и теории восприятия. Не случайно, что при изучении цвета в лингвистике ученые обращаются к понятиям и терминам, заимствованным из других наук, опираются на сведения о феномене цвета, полученные из смежных дисциплин, а также данные об его источниках, распространении и значении в тех или иных областях культуры, искусства и промышленности, об особенностях использования цветовых характеристик разных объектов в различных сферах человеческого бытия.

Одним из главных элементов человеческого знания о мире является знание о цветовой окрашенности предметов, окружающих человека, и формирующих его психику, его внутренний мир. В системе языка цветовые прилагательные представляют наиболее структурированный фрагмент лексического строя, в течение многих десятилетий привлекающий внимание исследователей различных направлений гуманитарных наук. В собственно лингвистических исследованиях цветолексики основное внимание уделяется значительности роли номинаций цвета в формировании языковой картины мира, его концептуализации и месту цветовой лексики в процессах познания. Несмотря на значительное число работ, посвященных изучению цветочных прилагательных в различных ракурсах, их изучение не потеряло своей актуальности.

Если рассматривать цвет с точки зрения физического подхода, то определение цвета в физике (согласно световой теории Ньютона) сводится к тому, что каждый цвет представляет собой световую волну, имеющую определенную длину. Таким образом, цвет – это световой поток, который при пересечении с поверхностью какого-либо объекта преломляется или разлагается на множество оттенков, составляющих цветовой спектр, каждый из которых отличается своей длиной волны.

Начало научной рефлексии относительно феномена цветового значения Нового времени можно отнести к трактату И.В. Гёте “О цвете” и к его тезису о “чувственно-нравственном действии цвета” [И.В. Гете, 1957:45]. Это утверждение противоречит мнению физиков о природе цвета. Если цвета наделены значениями, т.е. несут некое психологическое содержание, их изучение требует выхода за пределы строго механистического каузального подхода, сформулированного в классической физике.

Волновая теория происхождения цвета явилась основой для непрекращающихся споров о том, что первично: цвет или свет и существует ли цвет в природе вообще или это только отражательная способность поверхностей, окружающих человека объектов. Дж. Лакофф в своей работе “Женщины, огонь и опасные вещи”, например, придерживается той точки зрения, что цвета в объективном мире вообще нет. По его мнению, цвет – это субъективная категория, которой не существует в природе: “...было бы ошибочным утверждать, что присущие человеку категории объективно существуют “в мире”, внешнем по отношению к человеческим существам. Например, цветовые категории детерминированы одновременно и объективным материальным миром, и особенностями биологии человека, и человеческим мышлением, и культурными факторами” [Дж. Лакофф 1996: 166].

Физиологический (нейрофизиологический) подход уходит корнями в физический

подход и тесно связан как с ним, так и с физиологией и нейрофизиологией человека – строением его мозга и зрительных органов. В рамках этого подхода цвет тоже понимается как световой поток, который в виде светового луча, пересекаясь с сетчаткой глаза и хрусталиком, работающим как призма, раскладывается на определенную цветовую гамму и фокусируется в разных зонах коры головного мозга. Считается, что в коре головного мозга есть четыре цветовых зоны, которые нейрофизиологически запрограммированы. Это зоны красного, желтого, зеленого и синего цветов, то есть любой человек с самого рождения способен воспринимать и различать эти цвета. Это объясняется тем, что “цветовое пространство, как перцептивное, так и семантическое, жестко детерминировано структурой сенсорного механизма, определяющего восприятие цвета четырьмя системами предетекторов: красно-зеленого, сине-желтого, яркости и темноты”.

Важно также иметь в виду то, что цветовое зрение формируется в разных климатических условиях и при разном образе жизни. Поэтому даже древний человек понимал, что один и тот же объект при дневном и ночном освещении будет иметь разную цветовую окраску. Это отличие цветовосприятия обуславливается на уровне нейрофизиологии. При очень низкой освещенности человек может различить только крупные формы.

Цвет становится интересным предметом рассмотрения и в области философии. В своей работе “Человеческое познание” Б. Рассел рассматривает понятие минимального словаря, который должен структурно составлять более сложные образования, то есть все наше знание могло бы быть выражено с помощью слов, обозначающих простые элементы. Мы могли бы различать в мире так называемый материал и его структуру. Цветовые термины используются автором в качестве примера особого атрибута материи. Он рассматривает значение слова “красный”, определяя его как оттенок цвета, лежащий в определенной части спектра, как некий диапазон волн и как волны с определенными длинами. Прибегая к таким определениям цвета, Рассел указывает, что их точность иллюзорна, так как определение цвета через длину волны никак не связано с ощущением. Названия цветов употреблялись в течение многих тысячелетий до изобретения волновой теории света. Сам автор для четкого определения цвета предлагает ввести пространственно-временной аспект. Другими словами, различие в оттенках цветов, согласно его точке зрения, зависит от пространственно-временного положения цветового пятна в зрительном поле наблюдающего. По его мнению, не может быть двух идентичных оттенков цвета, так как один и тот же оттенок не может существовать в двух областях одного зрительного поля с равной степенью удаленности от его центра.

В психологии наиболее часто рассматривается символическая природа цвета, как это представлено при феноменологическом подходе. Во все времена ученые пытались разгадать проблему цвета. Последние научные исследования в этой области показали, что за цвет отвечает у человека 10 пигментных генов, составляющих определенный набор – у каждого свой, именно поэтому два человека могут смотреть на один и тот же предмет, а воспринимать его совершенно по-разному. Это объясняет, почему существуют различия в реакциях на цвет в разных культурах: например, green (зеленый) в США ассоциируется с понятием безопасности, а во Франции – преступления, во многих германских языках данный цвет имеет значение “веселье”, как это доказано в специальных исследованиях. Следовательно, цветовой язык ментален по своей природе: за определенным цветом люди видят определенные смыслы. Отправным в психосемантике цвета является тезис о существовании у цветов естественных (натуральных) значений, природа которых представляется во многом загадочной, а источники находятся вне культурно-исторического поля.

По наблюдениям ученых, по мере развития и обогащения человеческого опыта происходило развитие и обогащение системы цветообозначений. Можно назвать различные источники ее пополнения. В истории мировой культуры можно выделить несколько

периодов, когда накопление цветоименований в европейских языках происходило наиболее активно. Особое место занимает при этом период научно-технической революции и последующего развития промышленности, в частности, ткацкой и красильной, когда создавались множество новых оттенков цвета неизвестных и невозможных до того момента, что, как результат, повлекло обогащение цветовой терминологии.

Начиная с шестнадцатого века, активным источником развития цветообозначений стала литература, особенно поэзия, где создание различных поэтических образов требовало все новых и новых наименований, в том числе и цветowych. М.А. Бородинa и В.Г. Гак справедливо отмечают, что “расширение словаря цветообозначений было вызвано также эстетическими потребностями развивающейся литературы, в первую очередь поэзии, создавались поэтические синонимы общеупотребительных цветowych терминов...” [Бородинa, Гак 1979]. В ходе дальнейшего развития художественной речи постепенно увеличилось богатство цветowych выражений, обозначающих различные нюансы одного и того же цвета. “Если представить само развитие колоризма в литературе в виде графика, то кривая оказывается волнообразной, с большими падениями и подъемами, и все же неуклонно стремящейся вверх; причем высшими точками подъема этой кривой является эпоха романтизма и особенно конец XIX века и начало XX веков” [Мичугина 2005: 138]. Таким образом, достижения в разных областях деятельности человека в отмеченный период отразились в количественном и качественном составе лексики европейских языков.

Еще одним источником обогащения лексики цветообозначений явились литературные заимствования из некоторых языков. “...Известно, что французский язык XVII века “снабдил” многие европейские языки словами культурного слоя, включающими и термины цвета” [Василевич 2003: 13]. Другая волна заимствований произошла в конце XIX века в связи с влиянием французской моды на Европу; оказала влияние на этот процесс и торговля с Востоком, в результате которой были заимствованы имена цвета, образованные от названий масти лошадей. Так, например, из тюркского языка в русский пришли такие цветообозначения, как чалый, чагравый, каурый, мухортый, из иранского – бурый, из монгольского – халтарый, халюный, халваный [Дыбо 2007: 15-16].

Особенностью данной тематической группы слов признается то, что в отличие от других объединений слов, где нередко даже сама тематическая классификация представляет несомненную трудность, они имеют непосредственное соотношение с экстралингвистической реальностью – цветowym спектром. Термин “цвет” можно рассматривать с двух точек зрения:

- 1) совокупность всех видимых оттенков;
- 2) конкретный оттенок.

Если совместить термины “психология”, “семантика” и “цвет”, то получится наука, изучающая “душевное значение” отдельных оттенков цвета и цвета как целого. Основная проблема психосемантики цвета распадается на два тесно связанных теоретических аспекта:

- 1) вопрос о роли восприятия цвета для человека (онтология и прагматика);
- 2) исследование структуры конкретных цветowych значений (семантика и семиотика цвета).

В психологии наиболее часто рассматривается символическая природа цвета, как это представлено при феноменологическом подходе. Как говорил Л. Витгенштейн, “цвет побуждает нас философствовать” [Витгенштейн 1996: 57]. Во все времена ученые пытались разгадать проблему цвета. Последние научные исследования в этой области показали, что за цвет отвечает у человека 10 пигментных генов, составляющих определенный набор – у каждого свой, именно поэтому два человека могут смотреть на один и тот же предмет, а воспринимать его совершенно по-разному. Это объясняет, почему существуют различия в реакциях на цвет в разных культурах: например, green (зеленый) в США ассоциируется с понятием безопасности, а во Франции – преступления, во многих германских языках данный цвет имеет значение “веселье”, как это доказано в специальных исследованиях.

Следовательно, цветовой язык ментален по своей природе: за определенным цветом люди видят определенные смыслы [Ананьев 1969: 105].

Отправным в психосемантике цвета является тезис о существовании у цветов естественных (натуральных) значений, природа которых представляется во многом загадочной, а источники находятся вне культурно-исторического поля. Мысль о существовании особых значений цветов не принадлежит психологам. В той или иной форме эта мысль встречается в древнеиндийских, алхимических, мистических, религиозных текстах; она воплощена в ритуальной практике всех религий и связанном с ней прикладном искусстве (иконы, орнамент, символическое письмо); проявилась в многочисленных схемах цветового символизма в практике традиционной восточной медицины, магии, астрологии и т.п.

Главная методологическая предпосылка психосемантического подхода состоит в том, что наличие и специфика цветовой семантики отражают бытие человека в мире, контакт субъекта с миром, обеспечивая адекватное отражение объективной реальности на различных уровнях репрезентации субъекту образа этой реальности. Но в настоящее время цвет принято рассматривать не как свойство вещей, а как субъективное ощущение. Это требует ввести второе онтологическое допущение – о существовании цвета не только в форме субъективных ощущений и образов, но и как объективного аспекта реальности, предметного свойства объектов. В психосемантике цвета данный феномен последовательно рассматривается как один из атрибутов объективной действительности [Гегель, 1977; Гёте, 1920; Schechtel, 1943; Рубинштейн, 1973; Свасьян, 1983], несводимый к характеристикам субъективного ощущения. Вместе с тем цвет рассматривается не в аспекте закономерностей цветоразличения, как это принято в психофизиологии или колориметрии [Стивенс, 1960; Ивенс, 1964; Пэдхем, Сондерс, 1978; Соколов, Измайлов, 1984; Шашлов, 1986 и др.], а в аспекте доступности его интерпретации, в его соотносительности с неперцептивными категориями, такими как физиологические реакции, эмоции, чувства, идеи, установки, морально-этические категории, т.е. так, как он столетиями рассматривался художниками.

Проблема цвета в последние десятилетия активно разрабатывается в различных сферах научного знания. Особое внимание данной проблеме уделяется в лингвистике. Лингвисты, занимаясь изучением слов-цветообозначений, рассматривают их в разных аспектах. В частности, имена цвета изучаются: а) с точки зрения их происхождения; б) с точки зрения их семантического развития; в) в русле исторической лексикологии; г) в плане сопоставления по различным параметрам русских наименований цвета с цветообозначениями в других языках – родственных и неродственных; д) в других, кроме русского, языках, например, западноевропейских; е) с позиции теоретической семантики. Но при всем многообразии работ и подходов к изучению имен цвета, имеется целый ряд лакун, которые еще предстоит заполнить.

Уровень развития современной лингвистической науки, новые данные, получаемые в ходе ее развития, позволяют внести определенные коррективы в историю отдельных, уже изучавшихся ранее другими исследователями, обозначений черного и белого цветов, предложить новые гипотезы относительно происхождения ряда цветообозначений. Но, чтобы предложить эти гипотезы относительно восприятия этих цветов в различных языках и культурах, следует обратиться к психологическому аспекту цвета, так как лингвистика и психология неразрывно связаны. Итак, согласно психолингвистике, цвет влияет на физиологические системы человека, активизируя или подавляя их деятельность, цвет создает то или иное настроение, внушает определенные мысли и чувства. Воздействие цвета можно разделить на физиологическое, психологическое и эстетическое; этими факторами обусловлены цветовые ассоциации, семантика и символика цвета. Несмотря на очевидные связи с человеческой нейрофизиологией, значения названий цвета (как и значения обозначений эмоций) представляют собой артефакты культуры. Ведь они аккумулируют

социально-историческую, интеллектуальную, эмоциональную информацию конкретно национального характера. Цветовая палитра рассматривается как один из смысловых параметров, имеющий содержательное значение для организации поиска значимых (вербальных и невербальных) компонентов в содержательно интегративных художественных текстах. Понимание значения цвета и умение установить его культурные и эмоциональные коннотации имеют огромное значение для системного семантического анализа художественного текста, поскольку цвет и цветовые сочетания помогают воспринять тональность сообщения, его суть, а также вызвать нужную реакцию читателя.

К основным психосемантическим характеристикам цветоразличения относят тон, светлоту (яркость) и насыщенность, заимствованные из физики. Главный компонент – тон (основной цвет), зависимые компоненты – насыщенность, яркость. Любое имя цвета содержит указание на цвет в собственном смысле, но нет таких имен цвета, которые бы содержали информацию о яркости или насыщенности без указания относительно тона. Из выводов, приведенных П.В. Яньшиным в книге “Эмоциональный цвет”, следует, что наиболее привлекательными цветами с положительным значением считаются цвета средней яркости и насыщенности, а предпочтение их выбора напрямую зависит от того, светлый он или темный [П.В. Яньшин, 1997:120]. Очевидно, что цвет – это не только свет, которого должно быть достаточно, это еще и мнение, а значит функция многих переменных, а не одной лишь длины волны. Цветообозначение, возможно, в большей мере, чем какая-либо сфера языка, антропоцентрично и этноцентрично – оно имеет некое специфическое измерение в языке, релевантное в аспекте коммуникативной значимости.

Цветообозначения представляют собой, по терминологии Пирса, “образные иконические знаки”, характеризующиеся “фактическим подобием означаемого и означающего”. Лексемы типа “черный”, “белый” и т. д. относятся к базовым категориям человеческого мышления и содержат такое количество информации об объекте или явлении, которого оказывается достаточно для большинства ситуаций, в которых человек с ними встречается [Р.М. Фрумкина, 1990:87].

В лингвистических исследованиях существуют различные подходы к определению цветообозначений. Проанализированная нами лингвистическая литература позволяет сделать вывод о том, что можно выделить шесть основных направлений изучения цветообозначений: функциональный, исторический, лексико-семантический, грамматический, когнитивный и сопоставительный.

Функциональный подход. В настоящее время существуют многочисленные исследования, посвященные описанию функционирования цветообозначений в художественных текстах, например, Тойшибаева 1990; Губенко 1999; Лысоиваненко 2001; Лукьяненко 2004; Меньчева 2004 и др. Это связано с тем, что цветопись является одним из неотъемлемых элементов идиостиля писателя, поэта. Цветообозначения помогают авторам раскрывать идею произведения, создавать определенный эмоциональный настрой, рисовать образы героев. В рамках данного подхода цветообозначения могут рассматриваться как интенсификаторы выразительности и изобразительности речи и соотноситься с рядом тропов и стилистических фигур, являющихся актуализаторами прагматики высказывания.

Исторический подход предполагает исследование истории отдельных слов и групп слов, называющих цвет, изучение процесса формирования групп цветообозначений, а также их состава в тот или иной период развития языка. Кроме того, ученых стала интересовать проблема поиска семантического первоэлемента, позволяющего детально описать историю семантики цветных слов. По нашему мнению, знать историю изучаемой группы слов, их происхождение необходимо, потому что такие знания являются основанием, на котором базируются современные теории концептуального изучения цветных слов.

Лексико-семантический подход обращает внимание на современное состояние системы цветообозначений: рассматриваются процессы развития семантической структуры отдельных цветов, формирование дополнительных к основному образных, символических

значений у цветообозначений, становление лексико-семантических групп цветowych слов. Это позволяет на основании общности значений распределить цветowych слова по группам, а также выявить цветообозначения, употребленные в художественной речи в прямом и переносном значении.

Грамматический подход предполагает рассмотрение морфологических и синтаксических особенностей цветообозначений. Знание морфологической, синтаксической специфики указанной группы слов позволит в некоторых случаях определить, в какой образной функции будет реализован колоратив.

Когнитивный подход тесно связан с семантическим и через него выводит исследователей в круг проблем ментальной осмысленности цвета.

Сопоставительный подход позволяет получить информацию о сходстве или различии цветowych спектров разных языков, о национально-специфических, лингвокультурных особенностях цветообозначений, о понятийных моделях видения мира, моделях интерпретации мира в отдельных языках. Обозначенный подход является продолжением когнитивного, и целесообразен в кругу сегодняшнего интереса к эффективному межкультурному сотрудничеству. Помимо уточнения семантики конкретных терминов цвета или построения систем цветообозначения в разных языках, цветоименования активным образом привлекались в качестве материала для работы в таких областях, как отработка методов выделения семантических полей, этимология и история языка, проблемы языка и мышления, проблемы детской речи.

Среди перцептивных признаков, зафиксированных человеком в ходе концептуализации и категоризации мира, на первое место по своей значимости выдвигаются зрительные, визуальные признаки, а среди них важное место занимают признаки цвета.

Категория цвета в английском языке является динамичной и постоянно развивающейся. Расширение категории происходит как по определенным семантическим, так и словообразовательным моделям. Роль цветообозначений в лексиконе современного английского языка определяется также их местом в дефинициях слов нецветовой лексики, когда цветообозначения выполняют идентифицирующую или классифицирующую функцию внутри самой дефиниции.

Базовые цветообозначения занимают особое место в общей системе цветообозначений английского языка. Они выполняют огромную словообразовательную роль, так как входят в качестве основы в многочисленные производные и сложные по структуре прилагательные цвета в английском языке. Базовые термины цвета чаще всего выполняют идентификационную и классифицирующую функцию при лексикографическом описании цветowych характеристик различных объектов.

Вся совокупность цветообозначений в английском языке может быть представлена в виде денотативного пространства со строгой системой его организации. Денотативное пространство прилагательных цвета формируется вокруг ядерных центров, выраженных базовыми цветообозначениями. Каждое из них образует свое субпространство с нечеткими размытыми границами и переходными зонами. Денотативное пространство прилагательных цвета в английском языке членится на одиннадцать зон, представленных в языке неравномерно. Практически равное соотношение имеют зоны прилагательных цвета yellow (16 %), brown (13 %), red (13 %), white (13 %), blue (12 %), grey (11 %), следующую же ступень занимают зоны прилагательных green (6 %), black (5 %), pink (5 %) и практически точечное долевое положение имеют зоны прилагательных orange (3 %) и purple (3 %), что ставит под сомнение их полновесный статус как базовых терминов цвета, выделяемых в английском языке.

В русском же языке, по мнению многих исследователей наименований цвета, к гамме основных следует причислить ещё и голубой цвет. Группа основных цветообозначений состоит из 12 цветов. Для обозначения синего цвета существует два основных названия –

синий и голубой. Вполне понятно, что есть ряд универсальных явлений, связанных с общечеловеческой картиной мира. Однако нельзя забывать и о наличии национальных особенностей, присущих только данной культурной общности людей.

Лингвисты единодушно признали значительно более позднее происхождение слова синий по сравнению со словом голубой. Согласно словарю Фасмера, русск. синий восходит к др.-инд. śūātmás “темный, черный”. Действительно, на ранней стадии развития языка понятия “черный” и “синий” не различались, хотя слово “синий” и имело достаточно узкую сочетаемость (водные источники и некоторые природные явления). Светлый оттенок синего цвета, напротив, был весьма распространен. Становилась очевидной потребность в названии светло-синего оттенка словом, не связанным на прямую с термином синий. Вследствие чего стали появляться слова, выражающие голубые оттенки.

Рассматриваемые нами черный и белый цвета относятся к базовым цветоименованиям как в русском, так и в английском языках, так как они относятся к основной системе цветообозначений, поскольку являются многозначными, характеризуются высокой частотностью и широкой сферой употребления, символичным значением, отсутствием внутренней формы и односоставностью.

Гипотеза Сепира-Уорфа. Эксперимент Берлина-Кея

Гипотеза лингвистической относительности предполагает, что структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы. Лингвистическая относительность широко известна как гипотеза Сепира-Уорфа.

Идея лингвистической относительности (или лингвистического релятивизма) в основных чертах была сформулирована в работах мыслителей XIX века, например, Вильгельма Гумбольдта, считавшего, что язык является воплощением духа нации. В начале XX века представители американской школы антропологии, возглавляемой Францем Боасом и Эдвардом Сепиром, приближались к этой гипотезе, но именно Сепир в своих работах чаще остальных критиковал лингвистический детерминизм. Студент Сепира, Бенджамин Ли Уорф был одним из наиболее активных сторонников этой теории; он опубликовал свои работы о том, какое влияние лингвистические различия оказывают на человеческое познание и поведение. Гарри Хойджер, один из студентов Сепира, сам ввел термин «гипотеза Сепира-Уорфа».

Строгая версия лингвистической релятивистской теории была разработана в начале 1920-х годов немецким лингвистом Лео Вайсгербером.

Принцип лингвистического релятивизма Уорфа был переформулирован в виде научной гипотезы психологом Роджером Брауном и лингвистом Эриком Леннебергом, проводившим эксперименты, чтобы выяснить, зависит ли цветовое восприятие участников эксперимента от того, как классифицированы цвета в их родных языках. Когда изучение универсальной природы языка и познания оказалось в центре внимания в 1960-х годах, лингвисты утратили интерес к идее лингвистического релятивизма. В конце 1980-х годов представители новой школы лингвистического релятивизма, изучая последствия, которые влекут за собой различия в лингвистической категоризации познания, смогли предоставить широкую экспериментальную поддержку для недетерминистских версий гипотезы.

С проблемой изучения цветообозначений в лингвистике тесно связана гипотеза Сепира-Уорфа, или гипотеза лингвистической относительности, которая возникла в лингвистике США под влиянием трудов Э. Сепира и Б. Уорфа. По их мнению, язык и образ мышления народа взаимосвязаны. Овладевая языком, его носитель усваивает определенное отношение к миру, отраженное в структурах родного языка. Поскольку языки по-разному классифицируют окружающую действительность, то и их носители различаются по способу отношения к ней. “Мы расчлняем природу в направлении, подсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы не потому, что они самоочевидны; напротив, мир предстает пред нами как калейдоскопический поток

впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном – языковой системой, хранящейся в нашем сознании” [Whorf 1933: 213].

Следствием признания гипотезы лингвистической относительности является признание того, что язык хранит в себе определенную систему ценностей, а выражаемые в нем значения складываются в коллективную философию, свойственную всем носителям данного языка. Другими словами, в сознании говорящего существует ряд базовых прототипических референтов, которые он использует при назывании того или иного цвета. Возможно, данное утверждение верно, но для более поздних цветообозначений, которые возникают по модели “такой по цвету, как ...” (коричневый – цвета корицы; англ. navy – цвета одежды флота и т.д.). Однако можно предположить, что для архаического мышления было характерно особое синкретическое осознание.

Существуют различные точки зрения по вопросу того, что лежит в основе цветообозначений. В опровержение гипотезы Сепира – Уорфа английские ученые Б. Берлин и П. Кей провели ряд исследований и пришли к выводу, что процесс возникновения и развития цветоименований в различных языках является своего рода языковой универсалией. Б. Берлин и П. Кей изучали этимологию цвета и описали свои исследования в книге “Основные цветовые термины” [Берлин, Кей 1949: 156]. Они пришли к выводу, что 95 % цветов происходят от названий предметов и лишь 5 % слов не имеют четкой этимологии. В ходе исследования данными учеными также были открыты универсальные прототипы для определения одиннадцати основных цветообозначений, а также универсальная последовательность возникновения цветовых категорий в языках мира. Их исследование начинается с двух процедур применения правила ограничения рассматриваемых данных. Первое, “цветовая” классификация состоит у них в членении перцептивного пространства, заранее предопределенном понятиями тона, интенсивности и насыщенности (таким образом, сужается референциальный спектр понятия “цвета” как он понимается, по крайней мере, в некоторых культурах). Эксперимент проводился на материале 20 языков из разных языковых групп. Ученые ставили своими задачами выяснить:

- 1) какие именно оттенки оцениваются носителями выбранных языков как представляющие основной цвет, а какие представляются как переходные, смешанные;
- 2) какой оттенок в максимальной степени отражает представления о типичном цвете;
- 3) о каких цветах представления тестируемых наиболее согласованны, а о каких – размыты.

Из цветового спектра были выделены 330 оттенков. При этом 10 из них являлись ахроматическими (белый, серый, черный и т.д.). В эксперименте участвовало две фокус-группы, куда входили представители обоих полов разных возрастов. Эксперимент предваряла диагностика цветового зрения испытуемых. К исследованию были допущены участники только с нормальным цветовым зрением.

Участникам первой фокус-группы показывали цветовую таблицу. На ней нужно было отметить ячейки, которые наиболее полно соответствовали понятию какого-либо цвета. Затем испытуемых просили обозначить ту ячейку таблицы, в которой находится наиболее типичный пример цвета.

Испытуемые второй группы опрашивались на предмет того, какими словами они пользуются в речи, когда хотят назвать тот или иной оттенок. После этого с названиями проделывалось тоже, что и с цветами в первой группе: выделялось слово, наиболее полно соответствующее понятию какого-либо цвета, отмечался типичный оттенок.

Критерии выбора основного цветового понятия были следующими:

- термины должны были быть моноксемными, т.е. его значение нельзя образовать путем суммирования значений других цветовых понятий;
- невключаемость понятия в названия других цветов;
- широкая сочетаемость;
- психологическая “очевидность”, интуитивная понятность для респондента.

В результате эксперимента Берлин и Кей пришли к следующим выводам:

1. Существует единый набор из 11 базовых цветов для всех выбранных языков (белый, черный, красный, зеленый, желтый, синий, коричневый, фиолетовый, розовый, оранжевый, серый).

2. Если в языке присутствовали названия для меньшего, чем 11 числа цветов, эти названия были строго определенными:

а) все языки содержали названия для черного и белого цветов;

б) если в языке было 3 цветоименования, среди них обязательно было слово “красный”;

в) если в языке было 4 цветоименования, среди них обязательно были слова либо “зеленый”, либо “желтый”;

г) если в языке было 5 цветоименований, среди них обязательно были слова “зеленый” и “желтый”;

д) если в языке было 6 цветоименований, среди них обязательно было слово “синий”;

е) если в языке было 7 цветоименований, среди них обязательно было слово “коричневый”;

ж) если в языке было 8 и более цветоименований, среди них обязательно были слова “фиолетовый”, “розовый”, “оранжевый” или “серый”.

Берлином и Кеем был также выдвинут ряд предположений.

- Добавление или утрата термина цветообозначения происходят в определенной иерархической последовательности;

- Науке неизвестен ни один случай утраты термина цветообозначения;

- Число терминов цветообозначения зависит от экономического и культурного развития страны рассматриваемого языка, степени изоляции и других экстралингвистических факторов [Берлин, Кей 1949].

Факт существования языковых универсалий, связанный с терминами цветообозначения у многих ученых вызывал сомнения. Прежде всего, они основывались на том, что Берлин и Кей использовали для исследования в основном языки народностей с относительно высоким уровнем развития. Например, 17 из 20 выбранных языков были письменными. Следовательно, велика вероятность того, что появление и развитие терминов цветообозначения – это случайное явление. Каких-либо исследований и экспериментов для подтверждения или опровержения этой точки зрения проведено не было.

Конечно, верно, что значение номинаций цвета активно обсуждалось философами, поэтому лингвисты и психологи могут с большой пользой для себя обратиться к работам таких мыслителей, как Д. Локк и Г. Витгенштейн. Однако решающее различие состоит в том, что философов интересовал язык, лингвисты же (как таковые), интересовались языками. Для лингвиста проблема состоит не только в том, чтобы понять, что значат (например, английские) слова red и blue, или что означает японское слово aoi (синий, но гораздо большего диапазона, чем английское blue). По мнению А. Вежбицкой, соответствия, такие, как русск. голубой = blue или нем. blau = blue или синий = blue, безусловно, неадекватны, так как область применения каждого слова своя в каждом из языков, и она не может быть точно установлена на основании подобных процедур межъязыкового сопоставления.

Традиция использования слов, обозначающих цвет, в качестве важного экспрессивного средства также уходит в далекое прошлое. В древнейших текстах цветообозначения выполняли прежде всего функцию символическую. Цвет, в силу своей природной значимости для человека, обусловленной важностью для него того предмета или явления, которое этим цветом наделялось, не воспринимался эстетически, а слова, его называющие, не использовались для живописания мира. В древнем тексте неуместными были индивидуализированный портрет и живописный пейзаж – отсюда и слабая насыщенность текстов цветообозначениями. “Если цветовой признак извлечён и показан в поэтическом

плане как важное свойство, тогда такой признак – не просто цвет... он символ”.

Цветовая палитра рассматривается как один из смысловых параметров, имеющий содержательное значение для организации поиска значимых (вербальных и невербальных) компонентов в содержательно интегративных художественных текстах. Понимание значения цвета и умение установить его культурные и эмоциональные коннотации имеют огромное значение для системного семантического анализа художественного текста, поскольку цвет и цветовые сочетания помогают воспринять тональность сообщения, его суть, а также вызвать нужную реакцию читателя. Этим руководствуются авторы при создании своего художественного мира.

При исследовании цветообозначений в языкознании ученые обязательно должны опираться на сведения о феномене цвета, полученные из смежных дисциплин, а также данные об его источниках, его распространении и значении в тех или иных областях культуры, искусства и промышленности, об особенностях использования цветовых характеристик разных объектов в различных сферах человеческого бытия. Известны следующие теории и подходы к определению цвета: 1) физический подход; 2) физиологический подход; 3) волновая теория; 4) теория эволюции цветоощущений. А также существует шесть основных направлений изучения цветообозначений: функциональное, историческое, лексико-семантическое, грамматическое, когнитивное и сопоставительное.

С проблемой изучения цветообозначений в лингвистике тесно связана гипотеза Сепира-Уорфа, или гипотеза лингвистической относительности, которая возникла в лингвистике США под влиянием трудов Э. Сепира и Б. Уорфа. По их мнению, язык и образ мышления народа взаимосвязаны. Овладевая языком, его носитель усваивает определенное отношение к миру, отраженное в структурах родного языка. Поскольку языки по-разному классифицируют окружающую действительность, то и их носители различаются по способу отношения к ней. В сознании говорящего существует ряд базовых прототипических референтов, которые он использует при назывании того или иного цвета. Возможно, данное утверждение верно, но для более поздних цветообозначений, которые возникают по модели “такой по цвету, как ...” (коричневый – цвета корицы; англ. navy – цвета одежды флота и т.д.). В опровержение гипотезы Сепира – Уорфа английские ученые Б. Берлин и П. Кей провели ряд исследований и пришли к выводу, что процесс возникновения и развития цвето-наименований в различных языках является своего рода языковой универсалией. “Цветовая” классификация состоит у них в членении перцептивного пространства, заранее предопределенном понятиями тона, интенсивности и насыщенности. Цветовая палитра рассматривается как один из смысловых параметров, имеющий содержательное значение для организации поиска значимых компонентов в содержательно интегративных художественных текстах. Понимание значения цвета и умение установить его культурные и эмоциональные коннотации имеют огромное значение для системного семантического анализа художественного текста, поскольку цвет и цветовые сочетания помогают воспринять тональность сообщения, его суть, а также вызвать нужную реакцию читателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берлин, Б. Основные цвета: Их универсальность и видоизменения / Б. Берлин, П. Кей. – М., 1969.
2. Гете, И.В. Трактат о цвете. Избранные сочинения по естествознанию / И.В. Гете. – М., 1957.
3. Губенко, Е.В. Лексико-семантические поля цвета и света в лирике Б.Л. Пастернака: Автореф. дисс. канд. филол. наук / Е.В. Губенко. – М., 1999.
4. Лысоиваненко, Е.Г. Система и семантика цветообозначений в прозе М.А. Булгакова: Дисс. канд. филол. наук / Е.Г. Лысоиваненко. – М., 2001.
5. Манакин, В.Н. Сопоставительная лексикология / В.Н. Манакин. – К.: Знания, 2004.
6. Миронова, Л.Н. Семантика цвета в эволюции психики человека // Проблема цвета в психологии / Л.Н. Миронова. – М., 1993. – 207 с.

7. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М., 1993.
8. Уорф, Б.Л. Статьи. – Новое в лингвистике, вып. I / Б.Л. Уорф. – М., 1960.
9. Яньшин, П.В. Психосемантический анализ категоризации цвета в структуре сознания субъекта / П.В. Яньшин. – М., 2002.

Материал поступил в редакцию 10.09.22

FEATURES OF COLOR DESIGNATION IN LINGUISTICS. THEORIES OF THE ORIGIN OF COLOR

P.O. Gerasimova, Doctoral Student,
Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, Russia

***Abstract.** Since ancient times, color has been closely associated with many crafts. Extensive were not only the areas of application of color, but also its scientific research. This article is devoted to the study of the history of the development and enrichment of the color designation system. In addition, the author considers the Sepir-Whorf hypothesis and the Berlin-Kay experiment.*

***Keywords:** color designations, languages, Sepir-Whorf hypothesis, color phenomenon, lexical structure, semantics, vocabulary.*

УДК 80

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

И.А. Иванова, кандидат педагогических наук,
Волгоградский государственный педагогический университет, Россия

***Аннотация.** Эффективное обучение иностранному языку возможно лишь при условии использования оптимальной методически грамотной технологии преподавания. Современная методическая наука активно развивается, используя данные о связях между языком и явлениями общественной жизни. В данной статье упор делается на изучение иностранного языка с помощью публицистических текстов.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, текст, публицистика, эффективное обучение, современная методика изучения, коммуникация, преподавание иностранного языка.*

Современная школа предполагает изучение иностранного языка со второго класса. Это является подтверждением того, что «иностранному языку» – предмет важный и социально значимый в реализации перспективных задач развития личности. Непосредственной задачей обучения иностранному языку, как известно, является формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к культурным традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству. Совершенно очевидно, что чем раньше начать этот процесс, тем больше возможностей для достижения высоких результатов.

Овладение иностранным языком как средством общения обеспечивает непосредственный доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также предполагает реализацию в процессе обучения диалога культур, открывающего более широкие возможности для межкультурного взаимодействия.

Эффективное обучение иностранному языку возможно лишь при условии использования оптимальной методически грамотной технологии преподавания. Современная методическая наука активно развивается, используя данные о связях между языком и явлениями общественной жизни, о перспективах языковой политики, о функциональной нагрузке языка в разнообразных социальных и профессиональных сферах деятельности.

Незнание культурных особенностей иноязычного общества затрудняют эффективное общение, также различные помехи и барьеры как на уровне иноязычной культуры, так и на социальном уровне – незнание характерных особенностей взаимодействия различных социальных групп внутри общества, а также особенностей интеракции людей в пределах одной социальной группы.

Таким образом, формирование межкультурной компетенции в значительной мере зависит от наличия у коммуникантов не только устойчивых языковых навыков и речевых умений, но и достаточных социокультурных фоновых знаний, навыков и умений использования данных знаний в речи, а также адекватного представления о культуре и мире тех людей, где данный язык функционирует. В связи с этим в курсе изучения иностранных языков предлагается особое внимание уделять формированию социокультурной компетенции, которая предполагает формирование комплекса знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его, а также социокультурных навыков, умений и способностей.

Актуальность данной статьи обусловлена:

- потребностью общества в специалистах, способных успешно осуществлять межнациональную коммуникацию на иностранном языке;
- необходимостью поиска путей обновления процесса преподавания иностранного языка для неязыковых специальностей педагогического вуза, с целью подготовки специалистов, способных адекватно осуществлять свою профессиональную деятельность на иностранном языке;
- недостаточной теоретической разработанностью проблем социокультурного образования студентов художественно-графического факультета.

Успех учащихся в изучении иностранного языка и их отношение к предмету зависят от того, насколько интересно проводятся уроки. Чем более уместно учитель использует различные методические приемы, тем интереснее проходят уроки, а поэтому прочнее усваивается материал.

Знакомство с поэзией, с иноязычным фольклором, с музыкальным наследием помогают обогащать методы преподавания иностранных языков в начальной школе, тем самым стимулируя интерес школьников к предмету, и поддерживать его во все годы обучения. Поэзия играет огромную роль как средство развития детской речи и таких ее компонентов, как дыхание, дикции, слух, темп, умение регулировать силу голоса.

Очень важно, чтобы уроки иностранного языка не были скучными, поэтому нужно использовать разнообразную наглядность и много игр. Это делает урок более интересным. Игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление. Ведь игра полезна всем, даже слабым учащимся, более того слабо подготовленный ребенок может проявить сообразительность и находчивость, а это не менее важно, чем языковые навыки. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. За грамматическими следуют лексические игры, логически продолжающие «строить» фундамент речи. Фонетические игры предназначены для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. А формированию и развитию лексических и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики. Игры можно использовать на всех этапах обучения.

Предметом настоящего исследования является методика формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку учеников старших классов средней школы.

Рассмотрим типы и виды упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции учащихся.

На современном этапе развития методической науки утвердилась типология упражнений, включающая:

- языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные);
- условно-речевые (условно-коммуникативные) упражнения;
- речевые (коммуникативные) упражнения.

Языковые упражнения способствуют успешному овладению формой и значением языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики. При обучении социокультурному аспекту данный тип упражнений можно квалифицировать как упражнения, целью которых является тренировка в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики.

Условно-речевые или условно-коммуникативные упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации, имитирующей реальную. Целью выполнения данного типа упражнений является формирование социокультурных умений: адекватного понимания и употребления языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, умений понимать грамматические и фонетические особенности

британского и американского вариантов языка, умений адекватного интерпретирования и реагирования на вербальное и невербальное поведение.

Речевые (коммуникативные) упражнения направлены на совершенствование социокультурных навыков и развитие умений и могут быть разделены на:

- речевые упражнения с развернутой опорой;
- речевые упражнения с редуцированной опорой;
- речевые упражнения без опоры.

Система упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции, должна включать языковые, условно-речевые и речевые упражнения, а также учитывать психологические и возрастные особенности учащихся.

Количество упражнений лингвострановедческого характера, представленных в рассмотренном нами учебнике, является достаточным для развития социокультурной компетенции учащихся общеобразовательной школы. Тем не менее, на наш взгляд, можно расширить материал учебника с целью углубленного развития социокультурной компетенции с помощью газетного материала. Газетный текст рассматривается как одно из наиболее эффективных средств формирования социокультурной компетенции старшеклассников. Он обладает национально-культурной спецификой, проявляющейся на уровне семантики, синтаксиса. Воздействие вербального сообщения креолизованного газетного текста усиливается иллюстративно-графическими средствами, обладающими широким спектром ассоциативных связей.

Язык периодических изданий представляет собой одну из распространенных форм бытования языка. Использование газетного материала позволяет познакомить учащихся с современными процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета, культуры и жизни социума. Газетный текст содержит большое количество новой современной лексики, фразеологизмов, идиом, отражает динамику развития языка, новые языковые формы, представляет богатство стилей современного иностранного языка.

Обучение на основе периодических изданий имеет следующие цели:

- 1) научить читать статьи в оригинале (т.е. аутентичные), осуществляя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- 2) научить обсуждать общественно-политические темы и проблемы;
- 3) научить высказывать свое отношение к прочитанному;
- 4) совершенствовать слухо-произносительные, лексические, грамматические навыки;
- 5) реализовать межпредметные связи, повышать уровень общей культуры и образованности студентов, расширять их кругозор (Алещанова 2002: 38).

Использование современных газетных статей в качестве дополнительного учебного материала на занятиях английского языка помогает удачно решить несколько учебных задач. Во-первых, газетные материалы, посвященные таким темам как, «политика», «школа», «технологический прогресс» «культура» способствуют освещению современных тенденций в британском/американском обществе, выявлению вопросов, волнующих представителей данных лингвокультур, раскрытию существующих стереотипов и новых веяний. Во-вторых, как правило, статьи ориентированы на дискуссионные вопросы, которые помогут организовать обсуждение и мотивировать формулирование и выражение собственного мнения. В-третьих, газетные публикации содержат не только современные лексические единицы по заданной тематике (вопросы политики, школьной жизни, культуры и современных технологий), но и устойчивые сочетания, фразеологические и идиоматические выражения, которые точно передают достаточно сложные концепты.

Тексты периодических изданий представляют большую сложность для учащихся, поскольку характеризуются большим количеством политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, газетных штампов, клише, разнообразием тематики. Определенную трудность для восприятия представляют интернационализмы, особенно те из них, объем значения

которых не совпадает с соответствующими понятиями в родном языке. Публикации различаются по жанрам и имеют, как правило, рекламные и эмоционально-аппелятивные заголовки, сложные для перевода.

Выделяют следующие жанры текстов: информацию, корреспонденцию, комментарий, интервью. Информация – представляет собой краткие сведения о факте, событии, явлении, отражая жизнь страны и зарубежья в официальной хронике. Корреспонденция – это аргументированное описание, анализ и обобщение фактов, объединенных тематически. Комментарий отличается от других жанров функциональным назначением, поскольку его основная коммуникативная цель – интерпретация и разъяснение сущности и значения актуального события, факта, явления. Интервью отличается от других жанров по форме и содержанию и предоставляет богатый и полезный материал для обучения чтению благодаря его структурно-композиционной логичности и стройности, простоте и оригинальности языковых средств, особенностям живого разговорного языка, зафиксированного письменно, что придает динамизм тексту и стимулирует стремление читать его.

При работе с периодикой с большой вероятностью возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассниками в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц, выделять существенное и «игнорировать» неизвестное, если оно мешает пониманию целого (Костюкова 2006: 42).

Работу с газетой необходимо проводить на уровне подготовленной речи, учителю необходимо обеспечить речевое взаимодействие учащихся и вывести коммуникацию на уровень неподготовленной речи.

Предполагается пять этапов:

- чтение и перевод заголовков статей газеты;
- чтение и перевод подписей, текста под фотоматериалами, карикатурами и прочими невербальными частями;
- краткое изложение содержания газетной статьи на русском или иностранном языке (в зависимости от уровня подготовленности учащихся);
- краткий обзор ряда статей, тематически связанных;
- краткий обзор всего номера газеты в целом.

Приступая непосредственно к работе с материалом периодических изданий необходимо обратить внимание учащихся на функцию, которую выполняют заголовки, на их многообразие. Заголовок газетной статьи является своеобразным ключом к пониманию содержания статьи. Помимо передачи общей идеи, общего содержания статьи заголовок привлекает внимание читателя и вызывает его интерес.

В процессе первого этапа работы с газетой учащиеся должны опираться на: 1) знание важнейших политических и общественных событий, происходящих в России и за рубежом; 2) языковую догадку; 3) понимание лексико-грамматической структуры словосочетания; 4) знание интернациональных слов; 4) созвучие с родным языком.

Для работы с газетой на первом этапе можно использовать такие упражнения, как:

- найти знакомые слова и выражения в заголовке;
- найти знакомые элементы английских пословиц или поговорок;
- расшифровать знакомые сокращения в заголовках;
- найти знакомые географические названия, имена собственные в заголовках;
- по названию заголовка попытаться догадаться о содержании статьи;
- озаглавить какое-либо сообщение, информацию, статью;
- заголовок включает в себя информацию в сжатой форме. Представить заголовок в развернутом виде;
- из предложенных повествовательных предложений составить заголовки, содержащие информацию в сжатой форме;

- соотнести заголовок с фотографией к статье;
- по фотографиям из статьи озаглавить ее и попытаться догадаться о ее содержании.

Второй этап.

При работе над переводом подписей под фотоматериалами и политическими карикатурами старшеклассники опираются на языковую догадку, возможности применения которой расширяются за счет большей наглядности материала. Газетная иллюстрация содержит новейшую информацию, освещает наиболее актуальные текущие события. Эта особенность невербальной части креолизованного текста позволяет учесть возрастные особенности старшеклассников и приблизить обучение к их интеллектуальным запросам. Газетные иллюстрации разнообразны по тематике, отражают все стороны жизни, знакомят учащихся с современным английским языком, используемым для надписей, лозунгов, плакатов, транспарантов на снимках, фиксирующих забастовки, демонстрации, марши мира и т.п. Подборки газетных иллюстраций могут послужить раздаточным материалом. Иллюстрации и тексты к ним находят широкое применение при работе над лексическими единицами, при изучении грамматических явлений, при обучении чтению, развитии навыков и умений в устной речи.

Для работы с текстами периодических изданий на втором этапе можно использовать следующие упражнения:

- прочесть и перевести географические названия;
- найти в подписях под фотоматериалами наиболее употребительные газетные выражения и клише;
- найти эквиваленты словосочетаний и газетных клише (они даются на русском языке);
- найти в тексте слова, о значении которых можно догадаться по контексту;
- найти в тексте слова, напоминающие по звучанию и написанию русские;
- указать, в каком значении употребляются подчеркнутые слова в тексте (в прямом или переносном);
- найти слова и словосочетания, которые являются ключевыми в данном тексте;
- угадать кто / что изображен / о на фотографии (рисунке, карикатуре);
- угадать, какому событию в нашей стране или за рубежом посвящена фотография (рисунок, карикатура);
- прочесть и перевести подпись под фотографией (рисунком, карикатурой).

Третий этап.

Наиболее удобным учебным материалом для работы с газетой являются сообщения о визитах государственных и общественных деятелей и др. корреспонденции информационного характера. Материалы такого рода отличаются краткостью и лаконичностью, что является очень важным на данном этапе. Газетные тексты должны содержать минимум незнакомых слов, содержащаяся в них информация должна быть известна учащимся из сообщений российских газет, радио или телевидения.

При чтении информационного материала учитель просит учащихся выявить знакомые названия, сокращения, типичные традиционные газетные словосочетания, отработывая при этом произношение имен собственных, географических названий и других трудных слов. После того как газетная заметка прочитана, учащиеся кратко излагают ее содержание сначала на русском, либо сразу на английском языке. Затем можно попросить учащихся передать содержание статьи более подробно, с деталями.

Для работы с газетой на третьем этапе можно использовать следующие упражнения:

- прочесть статью и найти в ней ответы на поставленные вопросы;
- поставить вопросы к тексту;
- выразить в одном предложении мысль, заключенную в первом абзаце статьи;
- просмотреть статью и найти в ней прецизионную информацию: цитаты, даты, цифровые данные, условные обозначения и т.п.;

- вставить в пропуски слова и выражения из текста;
- просмотреть второй абзац и найти предложение, показывающее, что ... ;
- расположить в хронологическом порядке те события, о которых идет речь в статье;
- найти знакомые слова, входящие в состав выражения, догадаться о его значении;
- прочитать статью и выделить предложение, которое помогает понять заголовок;
- просмотреть статью и указать, какие факты и сведения, содержащиеся в ней, уже известны;
- раскрыть значение новых слов с помощью догадки или словаря;
- прочитать статью и найти предложения, иллюстрирующие мысль о том, что ... ;
- ответить, верными или ложными являются изложенные факты;
- прочитать статью и найти ключевые предложения, передающие её основную мысль;
- составить план прочитанного текста;
- предложить другой заголовок для статьи, более полно передающий содержание статьи;
- составить пересказ-резюме (письменное сообщение);
- прокомментировать статью;
- пересказать текст, близко к оригиналу;
- сделать собственную оценку изложенным фактам и событиям;
- назвать наиболее интересные факты из текста;
- определить количество смысловых частей в текст;
- расположить предложения из текста в соответствии с логикой развития сюжета;
- выразить согласие или несогласие с автором статьи.

Четвертый этап.

Формирование умения составлять несложные монологические высказывания является главным требованием на данном этапе. Необходимо тщательно отобрать материал с учетом его актуальности, учесть индивидуальные особенности учащихся, уровень языковой подготовки, иноязычных умений и навыков.

Для работы с газетой на четвертом этапе можно использовать следующие упражнения:

- просмотреть статью и объяснить, что в ней является важным и актуальным;
- сократить статью до двух-трех предложений, выражающих основную мысль;
- просмотреть несколько статей и определить, есть ли в них интересующая вас информация;
- просмотреть несколько статей и определить, в каких частях (абзацах) содержится основная информация;
- просмотреть газету и назвать основные статьи, посвященные обзору важнейших событий международной жизни за неделю;
- просмотреть газету и подготовить устное резюме на материале статей, посвященных важнейшим событиям жизни нашей страны за неделю;
- подготовить краткое сообщение на одну из тем общественно-исторического или социально-культурного характера по материалам прессы за неделю;
- составить краткую информацию о достижениях российской (зарубежной) науки и техники по материалам газеты.

Пятый этап.

Этот этап является завершающим и позволяет проверить насколько эффективно была выполнена основная целевая установка при работе с газетным материалом.

На данном этапе задания носят творческий характер.

- Доклад. Один из учащихся выступает с заранее подготовленным обзором номера газеты, а затем отвечает на вопросы товарищей.
- Семинар. Несколько учащихся готовят рефератное изложение статей, посвященных событиям внутренней жизни страны, международным событиям, спортивным комментариям

и т.п., потом отвечают на вопросы учителя.

– Пресс-конференция. Этот вид работы требует особенно тщательной подготовки и хорошего знания газетного материала. Ведущий объявляет тему конференции, распределяет среди учащихся роли «корреспондентов» и «специалистов». В круг его обязанностей входит объявление пресс-конференции, предоставление слова выступающим. «Корреспонденты» должны задавать вопросы «специалистам», т.е. брать интервью. Возможно некоторое расхождение во мнениях между «специалистами», в результате чего во время пресс-конференции могут возникнуть дискуссии, учащиеся творчески, активно участвуют в работе.

Мы подобрали газетный материал, который использовался в качестве дополнительного к базовому учебнику.

Obama Picks Foundation President for Budget Chief

WASHINGTON – President Obama plans to nominate Sylvia Mathews Burwell, the president of the Walmart Foundation, as his budget chief, a White House official said on Sunday. Ms. Burwell, if confirmed by the Senate, would step into the role amid heated budget battles with Congressional Republicans. Federal agencies have started to implement the budget cuts known as sequestration – \$85 billion in blunt, across-the-board spending reductions that were meant to force Democrats and Republicans to reach a long-term deal to pare the deficit. In addition, the temporary measure that is financing the government will run out at the end of March, setting up another potential fight between the White House and Republicans in Congress.

A native of West Virginia, Ms. Burwell is a graduate of Harvard and Oxford, where she was a Rhodes scholar. In the 1990s, she served in a variety of economic policy roles in the Clinton administration, including as a top aide to Robert E. Rubin, then the Treasury secretary, and as a staff member of the White House's National Economic Council. Ms. Burwell would bring a new voice to an administration that has developed a reputation for insularity, and she would provide some gender diversity to a circle of top White House aides that is dominated by men. Ms. Burwell would be only the second woman to hold the title of budget director, after Alice Rivlin, an economist now at the Brookings Institution, who held the job in the Clinton administration. Ms. Burwell's selection, which was expected, was to be announced on Monday.

She has worked in the nonprofit world since leaving politics, spending much of the 2000s at the Gates Foundation, the \$36 billion fund that finances global health and poverty-eradication programs. She has led the billion-dollar Walmart Foundation, the charitable organization with ties to Wal-Mart Stores Inc., since late 2011.

The budget office helps the White House develop its spending policies, including its overdue budget proposal for the 2014 fiscal year, which begins in October. That budget might include many of the economic priorities Mr. Obama laid out in his State of the Union address, like a major expansion of early childhood education programs.

Ms. Burwell would take over for Jacob J. Lew, now the Treasury secretary, who left the budget post in early 2012 to become the White House chief of staff. Jeffrey Zients has held the title of acting director since then.

Из данной статьи учащиеся узнают о назначении Сильвии Барвелл руководителем административно-бюджетного департамента Белого дома, знакомятся с такими понятиями, как демократ, сенат, министр финансов, белый дом, руководитель административно-бюджетного управления при президенте США, республиканец и пр.; узнают о сети супермаркетов Уолмарт, распространенной в США.

Для работы с газетной статьей «Obama Picks Foundation President for Budget Chief» на первом этапе использовались такие упражнения, как:

Языковое упражнение:

Find the words and expressions in the title of the article «Obama Picks Foundation President

for Budget Chief» which you know.

Условно-речевые упражнения:

- Look at the title of the article. How do you think what the article is about?
- Do you know who Barack Obama is?
- What do you know about Budget Chief?

Для работы с газетой на втором этапе использовались следующие языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом: Find in the text proper names which you know, read and translate them; Read and translate these words and phrases correctly:

Budget Chief

White House

Congressional Republicans

Senate

Sequestration

Democrats

Clinton administration

Treasury secretary

White House's National Economic Council

Find English equivalents of these phrases in the text:

Программы по искоренению нищеты

Руководитель Административно-бюджетного Управления при президенте США

Сеть супермаркетов Уолмарт

Финансовый год

Министр финансов

Исполняющий обязанности директора

Find the words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;

Find key words and phrases in the text.

На третьем этапе работы со статьей использовались следующие условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

Read the article and answer the questions:

Who is Sylvia Mathews Burwell?

What is Walmart?

Who is the first woman to hold the title of budget director?

Who is Treasury secretary now?

Put some questions to the text;

Express the idea of the first (second, third, fourth) paragraph of the article in one sentence;

Look through the article and say what facts you know;

Name the most interesting facts from the text.

Языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом:

Look through the article and find the extracts, dates, figures;

Fill in the gaps with words and expressions from the text:

President Obama plans to nominate ..., the president of the Walmart Foundation, as his budget chief.

A native of West Virginia, Ms. Burwell is a graduate of ..., where she was a Rhodes scholar.

In the 1990s, she served in a variety of economic policy roles in

She has led the billion-dollar ..., the charitable organization with ties to Wal-Mart Stores Inc., since late 2011.

The budget office helps ... develop its spending policies, including its overdue budget proposal for the 2014 fiscal year, which begins in October.

Ms. Burwell would take over for Jacob J. Lew, now the ..., who left the budget post in early 2012 to become the White House chief of staff.

Read the article and choose the sentence which helps to understand the title;

True-false statements:

President Obama plans to nominate Alice Rivlin, the president of the Walmart Foundation, as his budget chief.

Federal agencies have started to implement the budget cuts known as sequestration – \$85 billion in blunt.

Ms. Burwell would be only the first woman to hold the title of budget director.

The budget office helps the White House develop its spending policies, including its overdue budget proposal for the 2014 fiscal year, which begins in October.

Read the article and find key sentences that reflect the main idea;

Offer the other title of the article, which you think is more suitable for it.

Речевые упражнения, направленные на развитие навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Make your own assessment of the stated facts and events;

Retell the article.

Для работы со статьей на четвертом этапе использовались такие речевые упражнения, как:

Look through the article and explain what is important and actual;

Express the main idea of the article in two-three sentences;

Write a short essay expressing your own opinion on this problem.

На пятом этапе работы со статьей использовалось следующее речевое упражнение, направленное на формирование навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Seminar. Some pupils prepare summaries of the articles (the theme is Politics) devoted to the events of Russia's internal life and answer the teacher's questions.

Justin Bieber apologises for being late to O2 Arena gig

Justin Bieber has apologised for arriving on stage late at his London O2 Arena gig last night, and said he will be on time at tonight's show. Justin Bieber has explained his late arrival at last night's O2 Arena gig, which caused young fans to leave before the end of his set. The star said there was «no excuse» for being late, but that he was only delayed by 40 minutes, rather than nearly two hours, as the advertised starting time for his set was incorrect.

Bieber posted on Twitter: «last night I was scheduled after 3 opening acts to go on stage at 9:35 not 8:30 but because of some technical issues I got on at 10:10 so I was 40 min late to stage. «There is no excuse for that and I apologize for anyone we upset. However it was a great show and I'm proud of that»

He added: «tonight we will run on time and look forward to putting on an amazing show for everyone in attendance. «This is the first apology from Bieber, who was branded «disgusting» by fans and parents after arriving on stage at 10.23 pm without explanation. Bieber stressed his dedication to his fans, saying «I'm all about the music and the performance and I respect my fans». «I never have any intent to upset or let anyone down. And I'm not okay with things being exaggerated. Once again sorry for anyone upset». Bieber will perform at the O2 Arena tonight,

Thursday and Friday as part of his Believe Tour.

Анализируя эту статью, учащиеся узнают об одном из неприятных событий в жизни Джастина Дрю Бибера – канадского Pop-R&B певца, автора песен, музыканта, актера, а именно, об опоздании известного певца на свой собственный концерт, об отношении фанатов к данному инциденту.

Для работы со статьей «Justin Bieber apologises for being late to O2 Arena gig» на первом этапе использовались такие упражнения, как:

Языковое упражнение: Find the known words and expressions in the title of the article «Justin Bieber apologises for being late to O2 Arena gig».

Условно-речевые упражнения:

Look at the picture of the article. Do you know this young man?

Look at the picture of the article. Can you guess what the article is about?

Look at the title of the article. What do you think the article is about?

Do you know who Justin Bieber is?

What genre of music does Justin Bieber sing?

Do you like this musical genre?

На втором этапе работы со статьей использовались следующие языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом:

Find in the text geographical names which you know, read and translate them;

Read and translate these words and phrases correctly:

Twitter

Scheduled

Technical issues

Branded

Disgusting

Dedication

Performance

Exaggerated

Find English equivalents of these phrases and words from the text:

Не оправдывает

Написать в Твиттере

Фанат

Без объяснения

Преувеличенный

Find the words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;

Find key words and phrases in this text.

В ходе работы со статьей на третьем этапе использовались следующие условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

Put some questions to the text;

Read the article and answer the questions:

What did Justin Bieber do?

Were his fans disgusted? Why?

How did Justin Bieber explain his behavior?

What was the show?

Was Justin Bieber upset?

Express the idea of the first (second, third) paragraph of the article in one sentence;
Look through the article and say what facts you know;
Call the most interesting facts from the text.

Языковые упражнения:

Look through the article and find the extracts, names;

Fill in the gaps with words and expressions from the text:

... has apologised for arriving on stage late at his London O2 Arena gig last night.

The star said there was «...» for being late, but that he was only delayed by ... minutes, rather than nearly two hours, as the advertised starting time for his set was incorrect.

Bieber posted on ...: «last night I was scheduled after 3 opening acts to go on stage at 9:35 not 8:30 but because of some technical issues I got on at 10:10 so I was 40 min late to stage.

This is the first apology from Bieber, who was branded «...» by fans and parents after arriving on stage at 10.23 pm without explanation.

Bieber stressed his dedication to his fans, saying «I'm all about the music and the performance and I ...».

Read the article and choose the sentence which helps to understand the title;

True-false statements:

Justin Bieber has apologised for arriving on stage late at his London O2 Arena gig two days ago.

The star said there was «no excuse» for being late.

He was only delayed by 40 minutes.

Bieber will perform at the O2 Arena tonight, Monday and Wednesday as part of his Believe Tour.

Read the article and find key sentences that reflect the main idea;

Offer the other title of the article, which you think is more suitable to it.

Речевые упражнения, направленные на развитие навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Make your own assessment of the stated facts and events;

Retell the text of the article.

Для работы с представленной статьей на четвертом этапе использовались такие речевые упражнения, как:

Look through the article and explain what is important in it;

Express the main idea of the article in two-three sentences;

Write a short essay about this theme with your own opinion. Do you think Justin's act was disgusting?

На пятом этапе работы с газетной статьей использовались следующие речевые упражнения, направленное на формирование навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Paired work. Be paired off. One is a star (you can choose pop, rock, rap star), the other is a journalist and fan of the star. The star was late at his show. The journalist interviews the star and finds out the delay reasons. Make dialogues.

Young people protest for gun rights in front of D.C. city hall

About 40 young people waved signs and voiced loud support for Second Amendment rights in the front of D.C. city hall on Friday, an unusual sight in a heavily Democratic city that is known for its strict gun-control laws. For about two hours, they captured the attention of passing motorists and tourists with their argument that increased gun ownership equals increased public safety.

Their rally comes two days after an unarmed building manager was shot in the arm at the Family Research Council, a conservative organization in the District's busy downtown. Mayor Vincent C. Gray has pledged to preserve the city's strict gun laws after the incident renewed debate about firearm safety in the city. Protests are a frequent occurrence in front of the John A. Wilson Building, which houses the offices of Mr. Gray and D.C. Council members. Yet pro-gun rallies are unusual and the sight of young protesters touting traditional conservative views at city hall made it stand out.

«Hey, hey! Mayor Gray! We want concealed carry» the protesters chanted. «I really do believe we should be allowed to have our Second Amendment rights» protester Amanda Haas, 21, said. Ms. Haas said she is «a single girl who's living in the city» and should have the right to protect herself with a firearm if, for instance, she is accosted while walking at night from the Metro to her home near Eastern Market.

While some were D.C. residents, many of the protesters told The Washington Times they lived across the river in Virginia. Organizer Mike Armstrong, 25, of Arlington, said almost all of the protesters lived in the D.C. metro region. He said many of them know each other and were able to organize the rally over the Internet. Mr. Armstrong acknowledged the rally comes on the heels of the FRC shooting, but said they had been planning a protest for some time. Mr. Armstrong reiterated the argument that an armed society could stop mass shootings from escalating. He also said the District's level of violence shows its strict gun laws are not working.

«While we support their right to express their opinions under the First Amendment, the facts are clear that more guns do not equal safer communities» Mr. Gray's spokesman, Pedro Ribeiro, said Friday. «States with the lax gun laws and higher gun ownership rates have the highest per capita number of gun related deaths. The District is currently on pace to have the lowest homicide rate it's had in over 40 years; our laws are working».

Из приведенной выше статьи учащиеся узнают о событии, которое произошло в Вашингтоне: молодые люди устроили митинг перед зданием Джона А. Уилсона с целью поддержки Второй поправки Конституции, гарантирующей право на хранение и ношение оружия.

Для работы со статьей «Young people protest for gun rights in front of D.C. city hall» на первом этапе использовались такие упражнения, как:

Языковые упражнения: Find and explain abbreviations in the title of the article; Find the known to you words and expressions in the title of the article «Young people protest for gun rights in front of D.C. city hall».

Условно-речевые упражнения:

Look at the picture of the article. Can you guess what the article is about?

Look through the title of the article. How do you think what the article is about?

What do you know about Washington, D.C.?

Do you think young people should fight for their rights?

What rights of young people do you know?

What do you know about Second Amendment?

Можно использовать следующие языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом на втором этапе работы со статьей:

Find in the text proper names, geographical names which you know;

Read and translate these words and phrases correctly:

Second Amendment

Democratic

Gun-control laws

Unarmed

Conservative organization
Pro-gun rallies
Traditional conservative views
Violence
Homicide rate

Find English equivalents of these phrases and words in the text;

Округ Колумбия
Законы, регулирующие продажу и использование оружия
Привлечь внимание
Дебаты
Консервативные взгляды
Семейный Научный совет
Митингующие
Вооруженное общество

Find words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;

Find key words and phrases in the text.

При работе со статьей «Young people protest for gun rights in front of D.C. city hall» на третьем этапе использовались следующие условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

Put some questions to the text;

Read the article and answer the questions:

What did young people do in the front of D.C. city hall?

How long did they capture the attention of passing motorists and tourists?

Why did young people wave signs and voice loud support for Second Amendment rights?

Who is Vincent C. Gray?

What did young people say about the Second Amendment rights?

What did Pedro Ribeiro say about the Second Amendment rights?

Express the idea of the first (second, third, etc.) paragraph of the article in one sentence;

Look through the article and say what facts you know;

Call the most interesting facts from the text.

Языковые упражнения:

Look through the article and find the extracts, names, dates, figures;

Fill in the gaps with words and expressions from the text:

About 40 young people waved signs and voiced loud support for ... in the front of D.C. city hall on Friday, an unusual sight in a heavily ... city that is known for its strict

Their rally comes two days after an unarmed building manager was shot in the arm at the ..., a conservative organization in the District's busy downtown.

Mayor ... has pledged to preserve the city's strict gun laws after the incident renewed debate about firearm safety in the city.

Protests are a frequent occurrence in front of ..., which houses the offices of Mr. Gray and D.C. Council members.

Yet ... are unusual and the sight of young protesters touting traditional conservative views at city hall made it stand out.

Read the article and choose the sentence which helps to understand the title;

True-false statements:

Their rally comes five days after an unarmed building manager was shot in the arm at the

Family Research Council.

Yet pro-gun rallies are usual and the sight of young protesters touting traditional conservative views at city hall made it stand out.

Mr. Armstrong reiterated the argument that an armed society could stop mass shootings from escalating.

While we support their right to express their opinions under the First Amendment, the facts are clear that more guns do not equal safer communities.

Read the article and find key sentences that reflect the main idea;

Offer the other title of the article, which you think is more suitable to it.

Речевые упражнения, направленные на развитие навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Make your own assessment of the stated facts and events;

Retell the article.

Для работы со статьей на четвертом этапе использовались следующие речевые упражнения:

Look through the article and explain what is important and actual;

Express the main idea of the article in two-three sentences;

Write a short essay expressing your own opinion on this problem. Do you think young people are right?

На пятом этапе работы с данной статьей использовалось следующее речевое упражнение, направленное на формирование навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Report. One of the pupils makes review of newspaper's article (the theme is «Rights of young people»), and then he/she answers the questions of classmates.

Health care reform stands: How it impacts your coverage

The Supreme Court upheld health care reform Thursday, which includes a mandate that consumers have to buy coverage by 2014 or pay a penalty. The Supreme Court's ruling Thursday to uphold health care reform has widespread implications for both insured and uninsured consumers. Beginning in 2014, uninsured individuals must buy coverage – either on their own, through an employer's plan or through a health insurance exchange – or else pay a tax penalty. Meanwhile, insured consumers will continue to enjoy key mandates of the law, such as free preventive care and coverage of adult dependents up to age 26, but at the expense of higher out-of-pocket costs.

In the United States, more than half of the population – or 160 million people – gets health insurance directly through their employers, while 50 million people have no insurance, according to the government. Tens of millions more consumers either buy their own private insurance or are covered by government programs, such as Medicaid and Medicare. Several key mandates of health reform have already gone into effect since the law passed in 2010. Here's a rundown of those provisions and new mandates rolling out over the next two years that will impact almost all of these consumers.

«For consumers who are insured through their employers, this is good news», said Mike Thompson, principal with PwC's Global Human Resources Services. Among the main provisions: Employers must provide coverage for adult dependents of workers up to age 26; health plans must cover certain preventive services, such as mammograms and colonoscopies, without charging a deductible, co-pay or coinsurance; and insurers can't impose a maximum lifetime dollar limit on a customer's medical care.

Из данной статьи учащиеся узнают о реформе системы здравоохранения в США.

Для работы со статьей на первом этапе использовались такие упражнения, как:

Языковое упражнение:

Find the known words and expressions in the article's title «Health care reform stands: How it impacts your coverage».

Условно-речевые упражнения:

Look at the title of the article. How do you think what the article is about?

What do you know about Health care in Russia?

Для работы с газетной статьей «Health care reform stands: How it impacts your coverage» на втором этапе использовались следующие языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом:

Find in the text proper and geographical names which you know, read and translate them;

Read and translate these words and phrases correctly:

Health care

Coverage

The Supreme Court

Mandate

Medicaid

Medicare

Mammograms

Colonoscopies

Find English equivalents of these phrases and words in the text:

Застрахованные и незастрахованные потребители

Реформа системы здравоохранения

Затраты наличными

Медицинское страхование

Дополнительная плата

Find the words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;

Find key words and phrases in this text.

На третьем этапе работы со статьей использовались следующие условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

Read the article and answer the questions:

What was the reform?

Who must buy coverage?

Where do 160 million people get health insurance directly through their employers?

What do health plans cover?

Put some questions to the text;

Express the idea of the first (second, third, fourth) paragraph of the article in one sentence;

Look through the article and say what facts you know;

Call the most interesting facts from the text.

Языковые упражнения:

Look through the article and find the extracts, dates, figures;

Fill in the gaps with words and expressions from the text:

... upheld health care reform Thursday, which includes ... that consumers have to buy coverage by 2014 or pay a penalty.

Beginning in 2014, uninsured individuals must buy coverage – either on their own, through an employer's plan or through a health insurance exchange – or else

Meanwhile, insured consumers will continue to enjoy key mandates of the law, such as free preventive care and coverage of adult dependents up to age ... , but at the expense of higher

In ... , more than half of the population – or 160 million people – gets health insurance directly through their ... , while 50 million people have no insurance, according to the government.

Tens of millions more consumers either buy their own private insurance or are covered by government programs, such as ... and

Health plans must cover certain preventive services, such as ... and ... , without charging a deductible, co-pay or coinsurance.

Read the article and choose the sentence which helps to understand the title;

True-false statements:

The Supreme Court did not uphold health care reform.

Meanwhile, insured consumers will continue to enjoy key mandates of the law, such as free preventive care and coverage of adult dependents up to age 28, but at the expense of higher out-of-pocket costs.

In the United States, more than half of the population – or 160 million people – gets health insurance directly through their employers.

Beginning in 2016, uninsured individuals must buy coverage – either on their own, through an employer's plan or through a health insurance exchange – or else pay a tax penalty.

«For consumers who are insured through their employers, this is not good news», said Mike Thompson.

Read the article and find key sentences that reflect the main idea;

Offer the other title of the article, which you think is more suitable to it.

Речевые упражнения, направленные на развитие навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Make your own assessment of the stated facts and events;

Retell the article.

Для работы со статьей на четвертом этапе использовались такие речевые упражнения, как:

Look through the article and explain what is important and actual in it;

Express the main idea of the article in two-three sentences;

Write a short essay expressing your own opinion on this problem.

Пятый этап работы со статьей предполагал использование следующего речевого упражнения:

Seminar. Some pupils prepare summaries of the articles (the theme is Health care system in Russia) and then ask classmates some questions to the text.

A brief history of Facebook

Mark Zuckerberg, 23, founded Facebook while studying psychology at Harvard University. A keen computer programmer, Mr Zuckerberg had already developed a number of social-networking websites for fellow students, including Coursematch, which allowed users to view people taking their degree, and Facemash, where you could rate people's attractiveness. In February 2004 Mr Zuckerberg launched «The facebook», as it was originally known; the name taken from the sheets of paper distributed to freshmen, profiling students and staff. Within 24 hours, 1,200 Harvard students had signed up, and after one month, over half of the undergraduate population had a profile.

The network was promptly extended to other Boston universities, the Ivy League and eventually all US universities. It became Facebook.com in August 2005 after the address was purchased for \$200,000. US high schools could sign up from September 2005, then it began to

spread worldwide, reaching UK universities the following month. As of September 2006, the network was extended beyond educational institutions to anyone with a registered email address. The site remains free to join, and makes a profit through advertising revenue. Yahoo and Google are among companies which have expressed interest in a buy-out, with rumoured figures of around \$2bn (£975m) being discussed. Mr Zuckerberg has so far refused to sell.

The site's features have continued to develop during 2007. Users can now give gifts to friends, post free classified advertisements and even develop their own applications – graffiti and Scrabble are particularly popular. This month the company announced that the number of registered users had reached 30 million, making it the largest social-networking site with an education focus.

Earlier in the year there were rumours that Prince William had registered, but it was later revealed to be a mere impostor. The MP David Miliband, the radio DJ Jo Whiley, the actor Orlando Bloom, the artist Tracey Emin and the founder of Wikipedia, Jimmy Wales, are among confirmed high-profile members.

The legal case against Facebook dates back to September 2004, when Divya Narendra, and the brothers Cameron and Tyler Winklevoss, who founded the social-networking site ConnectU, accused Mr Zuckerberg of copying their ideas and coding. Mr Zuckerberg had worked as a computer programmer for them when they were all at Harvard before Facebook was created. The case was dismissed due to a technicality in March 2007 but without a ruling.

Благодаря газетной статье учащиеся узнают о Марке Эллиоте Цукерберге – американском программисте и предпринимателе в области интернет-технологий, одном из разработчиков и основателей социальной сети Facebook.

Для работы со статьей «A brief history of Facebook» на первом этапе использовались такие упражнения, как:

Языковое упражнение:

Find the known words and expressions in the title of the article «A brief history of Facebook».

Условно-речевые упражнения:

Look at the picture of the article. Do you know this young man? Can you guess what the article is about?

Look at the title of the article. What do you think the article is about?

Do you know who Mark Zuckerberg is?

Do you know what facebook is?

What social networks do you know in Russia?

Have you registered in social networks?

На втором этапе работы со статьей использовались следующие языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом:

Find in the text geographical and proper names which you know, read and translate them;

Read and translate these words correctly:

Facebook

Mark Zuckerberg

Profile

Advertisement

Graffiti

Scrabble

Impostor

Wikipedia

ConnectU

Find English equivalents of these phrases and words in the text:

Программист вычислительной машины

Сайты социальных сетей

Выкуп

Доход от рекламы

Регистрироваться

Find the words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;

Find key words and phrases in this text.

В ходе работы со статьей на третьем этапе использовались условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

Make some questions to the text;

Read the article and answer some questions:

Who is Mark Zuckerberg?

What has he invented?

When did he invent facebook?

What companies wanted to buy-out facebook?

Is facebook free to join?

What is the number of registered facebook users?

Why was Mark Zuckerberg accused?

Express the idea of the first (second, third, etc.) paragraph of the article in one sentence;

Look through the article and say what facts you know;

Name the most interesting facts in the text.

Языковые упражнения:

Look through the article and find the names, dates, figures;

Fill in the gaps with words and expressions from the text:

..., 23, founded ... while studying psychology at Harvard University.

A keen ..., Mr Zuckerberg had already developed a number of social-networking websites for fellow students.

In February 2004 Mr Zuckerberg launched «...», as it was originally known.

Within 24 hours, ... had signed up, and after one month, over half of the undergraduate population had a profile.

It became Facebook.com in August 2005 after the address was purchased for

The site remains free to join, and makes a profit through

...and... are among companies which have expressed interest in a ..., with rumoured figures of around \$2bn (£975m) being discussed.

This month the company announced that the number of registered users had reached ..., making it the largest social-networking site with an education focus.

Read the article and choose the sentence which helps to understand the title;

True-false statements:

Mark Zuckerberg, 25, founded Facebook while studying psychology at Harvard University.

In February 2007 Mr Zuckerberg launched «The facebook», as it was originally known.

Within 24 hours, 1,200 Harvard students had signed up, and after one month, over half of the undergraduate population had a profile.

It became Facebook.com in August 2005 after the address was purchased for \$100,000.

The site remains free to join, and makes a profit through advertising revenue.

Users can not give gifts to friends, post free classified advertisements.
Read the article and find the key sentences reflecting the main idea;
Offer the other title of the article, which you think is more suitable to it.

Речевые упражнения:

Make your own assessment of the stated facts and events;
Retell the article.

В ходе работы со статьей на четвертом этапе мы использовали такие речевые упражнения, как:

Look through the article and explain what is important and new to you;

Express the main idea of the article in two-three sentences;

Write a short essay expressing your own opinion on this topic. Do you think social networks are a good invention?

На пятом этапе работы со статьей мы использовали следующее речевое упражнение, направленное на формирование навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

Seminar. Some pupils prepared summaries of the articles (the theme is «Social networks in Russia, advantages and disadvantages») and asked classmates questions to the text.

Выводы

Мы рассмотрели обучение, направленное на развитие социокультурной компетенции, с использованием материалов периодических изданий. Газетный текст рассматривается как одно из эффективных средств формирования социокультурной компетенции учащихся. Использование текстового материала (газеты) позволяет познакомить учащихся с культурой, процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета и жизни социума. Тексты периодических изданий дают возможность обсудить текущие проблемы общества, пути их решения, сравнить тенденции развития других социумов с аналогичными тенденциями в своем социуме. Газетный материал содержит значительное количество новой современной лексики, фразеологизмов, идиом, отражает динамику развития языка, новые языковые формы, также представляет богатство стилей современного иностранного языка.

При работе с текстами периодических изданий возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассниками в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц. Правильно поставленное обучение чтению газетных текстов является одним из сильных средств политического воспитания, стимулирует интерес школьников к иностранному языку и способствует развитию речевых навыков и формированию социокультурной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафурова, Т.Н. Лингводидактические основы обучения стратегии речевого поведения в межкультурной коммуникации. / Т.Н. Астафурова // Материалы XI научной конференции проф.-препод. состава. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1994.
2. Блакар, Р. Язык как инструмент социальной власти. Язык и моделирование социального взаимодействия / Р. Блакар. – М.: Прогресс, 1987. – С. 88–126.
3. Виноградов, М.Ф. Культурный компонент в определении значения слова в толковом словаре. Лингвострановедческое описание лексики английского языка / М.Ф. Виноградов. – М.: МОПИ, 1983. – С. 30–34.
4. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.
5. Кузовлев, В.П. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – 5-е изд. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2003. – 336 с.

6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
7. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранному языку / В.П. Фурманова. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1993. – 122 с.
8. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Шубин, Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Просвещение, 1972. – 350 с.
10. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.

Материал поступил в редакцию 30.08.22

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BASED ON THE MATERIAL OF JOURNALISTIC TEXTS

I.A. Ivanova, Candidate of Pedagogic Sciences,
Volgograd State Pedagogical University, Russia

***Abstract.** Effective teaching of a foreign language is possible only if the optimal methodically competent teaching technology is used. Modern methodological science is actively developing, using data on the links between language and the phenomena of social life. In this article, the emphasis is on learning a foreign language with the help of journalistic texts.*

***Keywords:** foreign language, text, journalism, effective teaching, modern methods of study, communication, teaching a foreign language.*

УДК 340

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Т.В. Монько, специальность: юриспруденция,
специализация: административное, финансовое право
Московский финансово-юридический университет, Россия

***Аннотация.** В статье раскрываются понятие, современное состояние и актуальные проблемы государственной службы. При этом под государственной службой понимается общественная и профессиональная деятельность лиц, занимающих должности в государственных органах, выполняющих задания и выполняющих государственные функции в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством. Автор приходит к выводу, что в современных быстро меняющихся условиях большое внимание следует уделять повышению эффективности государственной гражданской службы в интересах государства и современного гражданского общества.*

***Ключевые слова:** понятие государственной службы, система государственной службы, государственный служащий, коррупция.*

Главная цель любого правительства заключается в формировании институциональных структур, способствующих социальному сосуществованию и созданию условий для индивидуального и коллективного развития.

Институты и органы государственной власти основываются и строятся на нормах, отвечающих установкам и организационной культуре, которые во многих случаях несовместимы с существующими потребностями и нормами. Отсюда следует, что мы должны перейти к режиму гражданской службы, что предполагает существенные институциональные изменения. Необходимо начать с переосмысления роли государства в обществе [1, с. 17]. И, исходя из того, какие функции, по нашему мнению, должно иметь государство, необходимо внести изменения в системы, определяющие форму государственного управления. К числу основных реформ относятся те, которые необходимы для создания оптимальной системы закупок и нормативных актов гражданской службы, регулирующих привлечение и удержание талантов в государственных учреждениях.

В настоящее время в России государственная служба представляет собой, согласно закону № 58-ФЗ «О Системе государственной службы Российской Федерации» [4], профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению полномочий Российской Федерации, субъектов РФ, федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и др.

Гражданская служба – это набор институциональных механизмов, посредством которых государственная занятость и люди, которые ее составляют, формулируются и управляются. Эти договоренности включают в себя письменные или неформальные правила, структуры, культурные ориентиры, явные или неявные политические процессы, практики и разнообразные виды деятельности, цель которых состоит в том, чтобы гарантировать

адекватное управление человеческими ресурсами в рамках профессионального государственного управления.

С момента своего создания гражданская служба активно участвует в процессе повышения профессионализма и совершенствования государственного управления, содействуя и консультируя государственные службы, учреждения и органы власти по вопросам стратегического управления людскими ресурсами.

Качество и хорошая работа деятельность, работающих в государственном секторе, имеет решающее значение для успешного достижения стратегических целей каждой организации и, следовательно, государства в целом, обеспечивая более качественное и эффективное обслуживание граждан.

В этом контексте задача гражданской службы заключается в том, чтобы укреплять государственную службу и содействовать модернизации государства путем осуществления политики управления и развития отдельных лиц и старших руководителей в целях содействия более эффективной занятости в государственном секторе и созданию правительства, служащего гражданам.

Задачи государственной службы:

- Привлекать, удерживать и мотивировать человеческие ресурсы;
- Предоставить возможность получения дохода всем гражданам на основе заслуг, равенства и нейтральности;
- Способствовать эффективности и действенности государственного управления.

Характеристики хорошей системы государственной службы:

- На основе принципов заслуг, равенства, беспристрастности, честности, прозрачности и эффективности. Приверженность принципам демократии.
- Процессы документируются и применяются с помощью комплексных компьютерных систем.
- Практика системы соответствует правилам и этическим нормам.
- Конкуренспособная компенсация и льготы.
- Четкие пути (карьерного) развития и продвижения, основанные на заслугах и хорошей работе
- Эффективные механизмы развития людей.
- Своевременная и полная информация о сотрудниках, операционных процессах, управленческих действиях, показателях и результатах.
- Решения, которые учитывают интересы, как работодателя, так и трудящихся, всегда ориентированы на общее благо.
- Эффективные механизмы разрешения конфликтов.

Уровень качества государственной гражданской службы:

1) Люди являются ключевым активом: в государственном секторе они отвечают за политику, которая затрагивает всех граждан.

2) Государственная служба является инвестицией: в среднем фонд заработной платы в развитых странах составляет: 5,6 % ВВП, 27 % государственных расходов и 41 % налоговых поступлений.

Исследования показывают, что профессиональная государственная служба приводит к:

- более высокому доходу на душу населения;
- меньше коррупции;
- более широкий доступ к основным услугам;
- улучшение общественной инфраструктуры;
- повышение доверия к правительству.

Можно выделить следующие недостатки в кадровом составе государственных учреждений [2, с. 278]:

- а) высокая текучесть кадров, мало мест на конкурсной основе или медленное движение по карьерной лестнице;
- б) места, предоставляемые на основе договоренностей или «хороших связей в политической сфере» [3, с. 13];
- в) продвижение по службе на основе выслуги лет, а не заслуги;
- г) отсутствие профессиональной подготовки, оценки и повышения квалификации;
- д) иногда неконкурентоспособная, но стабильная заработная плата;
- е) отсутствие единой политики, основанной, в частности, на общих принципах.

Первоочередное внимание должно уделяться мерам по увеличению числа государственных учреждений и повышению уровня эффективности государственных служб. Рекомендации предусматривают проведение конкурсных экзаменов на все должности в течение определенного периода времени (5 или 6 лет), когда сотрудник на той или иной должности участвует на равных основаниях, а также наличие гибких критериев для определения вознаграждения, с тем чтобы быть привлекательным государственным служащим.

Подводя итог, делаем вывод, что государственная служба является одним из основных институтов государства и по своей природе имеет глубокие исторические корни. Важность рассматриваемого института для выполнения общественных задач и функций государства обусловила повышенный интерес к его содержанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврамчикова, Н.Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н.Т. Аврамчикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Большаков, М.Ю. Проблемы института государственной службы в России / М.Ю. Большаков // Молодой ученый. – 2019. – № 49. – С. 278-280.
3. Камалаян, Р.З. О влиянии коррупции на экономический рост государства и факторы ее снижения / Р.З. Камалаян, Н.С. Нестерова // Вестник ИМСИТ. – 2018. – № 1 (73). – С. 13-14.
4. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 02.03.2022)

Материал поступил в редакцию 04.09.22

PUBLIC SERVICE AT THE PRESENT STAGE: CHALLENGES AND SOLUTIONS

T.V. Monko, Specialty: Jurisprudence,
Specialization: Administrative, Financial Law
Moscow Finance and Law Academy, Russia

Abstract. *The article reveals the concept, current state and current problems of public service. At the same time, public service is understood as the public and professional activities of persons holding positions in state bodies, performing tasks and performing state functions within their competence in accordance with the procedure established by law. The author comes to the conclusion that in today's rapidly changing conditions, much attention should be paid to improving the efficiency of the state civil service in the interests of the state and modern civil society.*

Keywords: *the concept of public service, public service system, civil servant, corruption.*

УДК 7.072



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА РОССИИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Сюй Цидун, аспирант

Забайкальский государственный университет (Чита), Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные характеристики и национальные черты китайского и русского декоративно-прикладного искусства путем анализа научных трудов современных искусствоведов. Проводя анализ основных тенденций, определяющих своеобразие национального стиля китайского и русского декоративного искусства, исследователь обращается к истокам данного вида художественной культуры. Целью данного исследования является выявление отличий в декоративном искусстве двух стран. Основными выводами исследования является то, что декоративное искусство Китая и России характеризуется своими неповторимыми национальными чертами благодаря как зарубежным новаторским идеям, так и собственным культурным особенностям.*

***Ключевые слова:** декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, живопись, западная и восточная культура, Россия, Китай.*

Взаимное влияние русского и китайского искусства отражается не только в литературе и живописи, но и в декоративно-прикладном искусстве, где мудрость и культурное взаимодействие двух народов отражается во всем – от идеологических особенностей до материальных средств. Историк искусства Ф. Гроуз в своей книге «Истоки искусства» пишет, что «большинство украшений первобытных народов были взяты из природы и являлись имитацией природных форм» [2, с. 47]. В ходе посещения этих племен он обнаружил, что все декоративные мотивы, которые визуально кажутся геометрически правильными, на самом деле являются упрощенными изображениями вещей, в основном флоры, фауны и форм человека. Хотя декоративное искусство каждой национальности имеет разное происхождение, художественные функции и символические формы очень похожи. Географическое положение России и Китая определило взаимные заимствования и поглощения в культурном развитии двух стран. По этой причине в данной статье рассматриваются национальные черты декоративного искусства России и Китая.

Рассмотрим характерные особенности русского декоративно-прикладного искусства.

Наиболее основной чертой характера русского народа можно назвать его религиозность. Любовь и терпимость к православной церкви проявляется повсюду и в литературе и жизни. Так, известные русские писатели Н. Гоголь и Л. Толстой в своих литературных произведениях передают различные религиозные образы и идеи. Кроме того через религию в Россию проникли византийское религиозное искусство и древнегреческая культура.

Развитие народных промыслов в России происходило благодаря обилию лесных ресурсов на севере, где всегда активно развивалось искусство резьбы и росписи по дереву. Глиняные промыслы создавались в разных точках страны, где находили месторождение глины в различных её видах. Холодный климат в северной части России способствовал тому, чтобы женщины больше времени проводили за вышиванием, созданием кружев и игрушек. Народное творчество было вдохновлено природной средой и повседневной жизнью крестьян. Поскольку Россия в первые годы своего существования находилась под влиянием западноевропейской культуры, ее декоративное искусство характеризовалось стилем и композицией западноевропейской живописи.

Для западноевропейского художника, который полагался на принцип реализма, в классической живописи использовалась фокальная перспектива, в то время как китайский художник использовал рассеянную перспективу. Целью композиции китайской или западноевропейской декоративной живописи является достижение художественной целостности. Но из-за культурных различий между Китаем и Западной Европой подход к достижению этой цели отличается. Наиболее заметное отличие – в двухмерных графических работах [3, с. 344].

Среди характерных особенностей китайского декоративного искусства можно выделить следующее. Западная культура в первую очередь связана с предметами и может быть описана как научная культура, в то время как китайская культура в первую очередь связана с человеческим сердцем и является художественной культурой. Китайский декоративный язык, как и живопись, согласован с традиционной философской мыслью, сосредоточен на человеческом духе, руководствуется идеей единства Неба и человека, чтобы достичь наивысшего уровня художественного выражения. На самом деле это продукт поэтического чувства древнего народа к природе, культурно-психологическая концепция. Отношения между человеком и природой взаимно гармоничны, человек не может жить без природы, которая обеспечивает его материальными потребностями и когда люди начали признавать отношения между человеком и природой, они использовали природу в качестве объекта изображения современной декоративной живописи для выражения чувств человека [1, 4].

Таким образом, проведя сравнительное исследование, мы приходим к выводу о том, что декоративное искусство Китая и России характеризуются своими неповторимыми национальными чертами, которые впитали зарубежные новаторские идеи и собственные культурные особенности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришина, К.С. Анализ традиционной китайской живописи и европейской. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2017. – С. 326-328.
2. Прокофьев, О. Традиции и современность в искусстве Востока // Искусство. – 1962. – № 10. – С. 46-52.
3. Пузырева, В.В., Лычковская, И.Р. Сравнительный анализ китайской и русской живописи // Язык и культура: сборник статей XXVI Международной научной конференции (27-30 октября 2015 г.). – Томск, 2016. – С. 343-346.
4. Роули, Дж. Принципы китайской живописи. Книга Прозрений / сост. В.В. Малявин. – М.: Наталис, 1997. – 170 с.

Материал поступил в редакцию 05.09.22

NATIONAL FEATURES OF DECORATIVE ARTS OF RUSSIA AND CHINA: COMPARATIVE ANALYSIS

Syuy Qidong, PhD student
Trans-Baikal State University (Chita), Russia

***Abstract.** The article examines the main characteristics and national features of Chinese and Russian arts and crafts by analyzing the scientific works of modern art historians. Analyzing the main trends determining the originality of the national style of Chinese and Russian decorative art, the researcher turns to the origins of this type of art culture. The purpose of this study is to identify differences in the decorative art of the two countries. The main conclusions of the study are that the decorative art of China and Russia is characterized by its unique national features due to both foreign innovative ideas and its own cultural features.*

***Keywords:** arts and crafts, folk crafts, painting, Western and Eastern culture, Russia, China.*

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Путь науки / The Way of Science

Ежемесячный научный журнал

№ 9 (103), сентябрь / 2022

Адрес редакции:

Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: sciway@mail.ru

www.scienceway.ru

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»

Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.

E-mail: sciway@mail.ru

<http://scienceway.ru>

ISSN 2311-2158

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Жариков Валерий Викторович, кандидат технических наук, доктор экономических наук
Аль Абабнех Хасан Али Касем, кандидат технических наук
Имамвердиев Эхтибар Аскер оглы, доктор философии по экономике
Хасанова Гулсанам Хусановна, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Аметов Темирбек Алмасбаевич, доктор философии по историческим наукам
Холикулов Ахмад Баймухаммедович, кандидат исторических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук
Баратова Мохидил Рахимовна, кандидат биологических наук
Адилъчаев Рустем Турсынбаевич, кандидат экономических наук, доцент
Аскарлова Мавлуда Турабовна, кандидат экономических наук
Сангирова Умида Равшановна, кандидат экономических наук
Мирзаев Шакир Арипович, кандидат экономических наук
Сафаров Алишер Юнусалиевич, PhD
Рахимова Хавахон Усманжановна, PhD
Ходжимухамедова Шахида Ибрагимовна, PhD
Дустмухаммад Хусан Усманович, PhD
Уралов Бахтиёр Рахматуллаевич, кандидат технических наук
Инятов Алмаз Реймбаевич, PhD экономических наук
Муродов Шерзодбек Мурод углы, кандидат экономических наук
Абдуразакова Написа Махкамовна, кандидат экономических наук
Хайдаров Туйгун Анварович, кандидат технических наук
Ражабов Нурмагат Кудратович, PhD сельскохозяйственных наук
Абдримова Гулбахор Эримматовна, доктор философии по сельскохозяйственным наукам
Шамуратова Нагима Генжемуратовна, доктор сельскохозяйственных наук
Шаюсупова Наргиза Тургуновна, кандидат экономических наук
Джуманазарова Алтынгул Тенгеловна, кандидат технических наук
Киргизбоев Мукумжон, доктор политических наук, профессор

Подписано в печать 22.09.2022. Дата выхода в свет: 07.10.2022.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Заказ № 79. Свободная цена. Тираж 100.